

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Исполнительного комитета
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан



Сборник материалов по итогам
зональной конференции для педагогов
дошкольных образовательных учреждений

**«Новые форматы просвещения родителей
(законных представителей), воспитывающих
детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов»**

в рамках муниципального методического объединения
учителей - дефектологов, учителей - логопедов
и воспитателей групп компенсирующей направленности
дошкольных образовательных учреждений
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

г. Чистополь, 2026 год

Редакционная комиссия:

методист по дошкольному воспитанию МКУ «Управление образования Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» О.В. Маслакова; старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан Л.М. Масленкова; руководитель муниципального методического объединения учителей – дефектологов, учителей – логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ Чистопольского муниципального района Республики Татарстан О.Б. Салеева

Составитель и технический редактор:

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан Л.М. Масленкова

Сборник материалов по итогам зональной конференции для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Новые форматы просвещения родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов» в рамках муниципального методического объединения учителей - дефектологов, учителей - логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (19.03.2026 года)- МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, 2026 год – 66 с.

Материалы сборника представляют широкий спектр подходов и технологий, позволяющих добиться положительного результата в организации просветительской деятельности среди родителей (законных представителей) детей с ОВЗ. Материалы сборника адресованы педагогам групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений, а также педагогам общеобразовательных групп ДОУ с детьми с ОВЗ.

Содержание

Индивидуальная консультация как форма просвещения родителей дошкольников Сарапкина А.Н.	4 стр.
Мастер - класс для родителей по организации многофункциональной дидактической игры для формирования ЭМП у дошкольников с ОВЗ «Необычное в обычном» Атаманова Н.В.	8 стр.
Мастер – класс для родителей «Кинезиологические методы в развитии дошкольников с особыми потребностями» Гарифуллина Ф.И., Маринченко Е.А.	10 стр.
Нейроклавесы как эффективное средство развития межполушарного взаимодействия и сенсомоторной координации у детей с интеллектуальными нарушениями Агапова А.Ф., Даутова Р.М.	15 стр.
Первое родительское собрание «Заходите к логопеду на приятную беседу!» Нуриева Э.М., Рузаева И.В., Фазуллина Л.Н.	16 стр.
Современные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ Будник Н.А., Разживина Е.В.	20 стр.
Социальный проект «Мир добрых поступков: открываем вместе с семьёй» Харитоновна Е.М., Сулейманова Р.М., Кукина Л.А.	22 стр.
Тренинг для педагогов и родителей «Применение нейроигр и нейропсихологических упражнений в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья дома и в детском саду» Зиганшина Г.К., Савельева Н.М., Артемчик О.В.	27 стр.
Нейроигры. Играем с родителями в детском саду и дома Минаева А.И., Хуснуллина К.И.	31 стр.
«Речедвигатель» - интерактивная пошаговая программа для активизации речи и информирования родителей воспитанников о ходе обучения Симцова Е.А., Столярова Н.В.	32 стр.
Модели просвещения родителей детей с ОВЗ Анохина О.М., Муртазина Р.Р.	34 стр.

Проект «Поэтическая карусель» Колпакова Т.П., Гаффарова З.Р., Шамеева Л.Р.	38 стр.
Конспект логопедического тренинга для родителей и детей «Родитель - ребенок» Кашипова Е.В.	42 стр.
Мастер – класс для родителей по созданию детских игр дома Макаева С.Ю.	44 стр.
Совместная работа воспитателя по обучению детей татарскому языку и родителей Хусаенова Ф.Х.	45 стр.
Нетрадиционные формы работы с родителями дошкольников Зайцева Т.С., Шарафутдинова Г.Г.	48 стр.
Особенности логопедического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДООУ общеразвивающего вида Макарова Г.А.	51 стр.
Речевая школа для родителей Никифорова Л.А., Мухаметгалеева Т.П.	56 стр.
«Школа семейного мастерства», как форма психолого - педагогического сопровождения семей Мисбахова А.В., Рахматуллина Р.Р.	60 стр.
Просвещение родителей в вопросах развития познавательного интереса дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, через поисково-исследовательскую деятельность Иванова О.В., Михеева И.В., Минигулова Г.Б.	62 стр.

Индивидуальная консультация как форма просвещения родителей дошкольников

Сарапкина А.Н., воспитатель,
МБДОУ «Алексеевский детский сад № 1 «Ромашка»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Воспитание детей – одна из ключевых задач общества. Родители стремятся дать своим детям всё необходимое для их гармоничного развития. От того, насколько грамотно и ответственно родители подходят к этому процессу, зависит будущее не только их ребёнка, но и общества в целом. Однако многие родители сталкиваются с проблемами и вопросами, на которые не всегда легко найти ответы. В связи с этим возникает необходимость просвещения родителей – процесса, направленного на повышение их педагогической культуры и компетентности. Родительское просвещение призвано транслировать родителям знания и навыки в области воспитания, которые улучшат развитие ребенка и скоординируют усилия семьи и образовательной организации.

В современном мире происходит множество изменений, которые влияют на воспитание детей. Новые технологии, изменение ценностей и образа жизни – всё это требует от родителей адаптации и новых подходов к воспитанию. Просвещение помогает родителям быть в курсе этих изменений и адекватно реагировать на них. Многие родители не имеют специального педагогического образования, что может приводить к ошибкам и неэффективным методам воспитания. И просвещение помогает восполнить пробелы в знаниях и научиться применять современные подходы и методики.

В семье, где оба родителя активно участвуют в воспитании, важно, чтобы у них были общие цели и методы. Просвещение помогает сформировать единый подход к воспитанию. Просвещение родителей способствует созданию сообщества, где родители могут обмениваться опытом, поддерживать друг друга и совместно решать возникающие вопросы. Это особенно важно для молодых родителей, которые могут испытывать трудности в адаптации к новой роли.

Существует множество форм просвещения родителей, которые могут быть адаптированы под разные потребности и интересы. Выделяют классические и современные формы просвещения. Классические – это лекции, семинары, родительские собрания, индивидуальная работа. Современные – нетворкинг, деловые игры, тренинги, использование возможностей и потенциала цифровой среды. И несмотря на то, что сегодня активно развиваются специальные формы педагогического просвещения родителей, способствующие лучшему пониманию особенностей развития современных детей, эффективному взаимодействию с педагогами и специалистами образовательной организации, индивидуальное консультирование не теряет своей актуальности. Индивидуальные консультации становятся важным инструментом просвещения родителей и поддержки их в процессе воспитания детей.

Индивидуальная консультация имеет ряд преимуществ перед другими формами просвещения родителей:

–персонализированный подход. В отличие от групповых мероприятий или семинаров, индивидуальная консультация позволяет учитывать уникальные потребности и особенности каждой семьи. Специалист может более глубоко изучить ситуацию и предложить решения, наиболее подходящие для конкретной ситуации;

–создание доверительной атмосферы. Во время индивидуальной консультации родитель может открыто обсудить свои переживания, страхи и сомнения, что способствует установлению доверительных отношений между родителем и специалистом. Это особенно важно в ситуациях, когда родитель чувствует себя неуверенно или испытывает стресс;

–практические рекомендации. Специалист может не только дать теоретические знания, но и предложить практические советы и упражнения, которые родитель сможет применить в повседневной жизни. Это помогает родителям более эффективно решать возникающие проблемы и развивать свои навыки воспитания;

–поддержка и мотивация. Индивидуальная консультация может стать источником поддержки для родителя, который чувствует себя растерянным или неуверенным. Специалист может помочь родителю увидеть сильные стороны и ресурсы, которые есть у него и его семьи, что способствует повышению мотивации и уверенности в своих силах;

–возможность отслеживания прогресса. В ходе индивидуальных консультаций специалист может отслеживать прогресс родителя и вносить коррективы в рекомендации, если это необходимо. Это обеспечивает более эффективное и целенаправленное просвещение.

В современном обществе всё больше внимания уделяется вопросам интеграции детей с особенностями развития, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общественную жизнь и образовательные учреждения. Адаптация таких детей в дошкольной образовательной организации – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Одним из важных аспектов успешной интеграции детей с ОВЗ в коллектив сверстников является работа с родителями. Индивидуальные консультации являются эффективным инструментом просвещения и поддержки семей, воспитывающих детей с особенностями развития.

Целью индивидуального консультирования родителей является помощь им в создании благоприятных условий для адаптации ребёнка с ОВЗ в коллективе сверстников. Для достижения этой цели специалисты должны решить следующие задачи:

–информирование родителей о возрастных особенностях и потребностях ребёнка с ОВЗ. Родители должны понимать, какие трудности может испытывать их ребёнок в процессе адаптации, и знать, как эти трудности преодолеть;

–обучение родителей эффективным стратегиям взаимодействия с ребёнком. Специалисты могут предложить родителям конкретные методы и приёмы,

которые помогут им установить доверительные отношения с ребёнком, поддержать его самооценку и уверенность в себе;

–помощь родителям в преодолении эмоциональных трудностей. Адаптация ребёнка с ОВЗ может быть эмоционально сложным периодом для родителей. Консультации могут помочь им справиться со стрессом, чувством вины и другими эмоциональными переживаниями.

–разработка индивидуальных программ поддержки для каждого ребёнка. Специалисты могут предложить родителям разработать индивидуальный план действий, который будет учитывать особенности развития и потребности их ребёнка.

На практике индивидуальные консультации проводятся в следующих форматах: очные встречи, телефонные звонки, по видеосвязи или в письменной форме (через переписку в мессенджере). В ходе консультации можно использовать следующие методы и приёмы:

–информационный блок: предоставление родителям информации об особенностях развития ребёнка с ОВЗ, его потребностях и возможностях, а также о методах и приёмах работы с такими детьми. Специалисты могут предоставить родителям книги, статьи, видеоматериалы и другие ресурсы, которые помогут им лучше понять потребности своего ребёнка и научиться эффективно взаимодействовать с ним;

–демонстрация приёмов: показ на практике методов и приёмов взаимодействия с ребёнком. Педагог может показать родителям конкретные приёмы и методы взаимодействия с ребёнком, которые они смогут использовать в повседневной жизни.

– анализ ситуаций: обсуждение с родителями конкретных ситуаций, связанных с адаптацией ребёнка в группе, и поиск оптимальных решений. Родители могут поделиться с педагогом реальными ситуациями, которые вызывают у них трудности, и получить рекомендации по их решению;

– обратная связь: получение от родителя обратной связи о том, как он воспринимает предложенную информацию и какие методы планирует использовать в дальнейшем;

– поддержка и мотивация: педагог может поддержать родителей, похвалив их за успехи и мотивировать на дальнейшую работу.

Среди ожидаемых результатов такой практики – повышение уровня знаний родителей по вопросам поддержки детей с особыми образовательными потребностями, укрепление сотрудничества между семьей и образовательной организацией для достижения наилучших результатов развития ребенка.

Стоит отметить, что эффективность индивидуальных консультаций во многом зависит от следующие факторов:

– возрастные особенности ребёнка и связанные с ними потребности и проблемы;

– индивидуальные особенности ребёнка, его характер, темперамент, способности.

– социально-экономические и культурные условия жизни семьи;

– психологическое состояние родителей, их готовность к сотрудничеству и взаимодействию со специалистами.

В педагогическом просвещении родителей будет эффективен тот подход, который учитывает уровень развития и характер внутрисемейных отношений, что позволяет педагогу или специалисту образовательной организации выстроить индивидуальную работу с родителями, более четко понимая трудности и проблемы семейного воспитания и запрос семьи.

В семьях с прочными нравственными основами, где царит атмосфера уважения, доверия и взаимопомощи, роль педагога обычно незначительна. И наоборот, есть неблагополучные семьи, в которых присутствует грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи оказывают негативное влияние на развитие и благополучие ребенка. В подобных ситуациях вмешательство педагогов, общественности или даже органов власти становится необходимым для защиты интересов детей и создания безопасной среды для их роста и развития.

Таким образом, дифференцированный подход к педагогическому просвещению родителей позволяет учитывать особенности каждой конкретной семьи и разрабатывать индивидуальную программу воспитания.

Сегодня просвещение родителей является неотъемлемой частью системы воспитания и образования. Оно помогает родителям стать более компетентными и уверенными в своих силах, что способствует гармоничному развитию и благополучию их детей. Важно создавать условия для просвещения родителей и поддерживать их стремление к повышению педагогической культуры.

Роль индивидуальных консультаций в родительском просвещении трудно переоценить. Они являются важным инструментом родительского просвещения, позволяющим помочь родителям в воспитании и развитии детей. Они могут быть адаптированы под индивидуальные потребности каждой семьи и способствовать формированию более гармоничных и доверительных отношений между родителями и детьми. Индивидуальное консультирование родителей – важный элемент комплексной работы по адаптации детей с ОВЗ в коллективе сверстников. Консультации помогают родителям получить необходимые знания и навыки, которые помогут им создать благоприятные условия для развития и социализации своих детей.

Работа с родителями должна быть комплексной и включать в себя не только информационную поддержку, но и практическую помощь в применении полученных знаний и навыков. Только совместными усилиями педагогов, психологов и родителей можно достичь успешной адаптации детей с ОВЗ в дошкольной группе.

Использованная литература:

1. Челпаченко, Т. В. Современные формы педагогического просвещения родителей в России / Т. В. Челпаченко, М. А. Пахомова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023 – № 2(238). – С. 48–55.

2. Бояринцева А. В. Индивидуальная работа с родителями в образовательной организации в рамках родительского просвещения / А.В. Бояринцева // Сборник научно-методических статей под ред. кол. О. А. Милькевич [и др.]; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – Москва, ФГБНУ «ИИДСВ», 2025 – С. 81–87.

3. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др.]: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

Мастер - класс для родителей по организации многофункциональной дидактической игры для формирования ЭМП у дошкольников с ОВЗ «Необычное в обычном»

Атаманова Н.В., учитель - дефектолог
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Мастер - класс ориентирован на родителей с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. Это одно из направлений совместного взаимодействия учителя-дефектолога и родителей.

Традиционными направлениями формирования элементарных математических представлений у дошкольников являются: количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве. Все направления нашей работы мы стараемся проводить в игровой форме. Для формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ я использую сенсорные игры. Ведь сенсорное воспитание влияет на расширение словарного запаса ребёнка и также неразрывно связано с формированием элементарных математических представлений у дошкольников. Представляю сенсорный дом, который я назвала «Необычное в обычном».

Цель: познакомить родителей с сенсорными играми изготовленные своими руками, рассказать о важности этих игр.

Задачи:

- объяснить значение использования сенсорных игр в развитии детей с ОВЗ
- вызвать интерес к самостоятельному изготовлению игр дома и оптимизировать интеллектуальные процессы
- научить приемам совместной деятельности, вовлекая в работу членов семьи.

Игра «Необычные улитки»

Цель: найти заплатку для улитки

Ход игры: предлагается пазл с улитками, на спине которых изображены разные

рисунки. Рядом с улитками лежат крышки-домики. Задача ребенка подобрать крышку к спине улитке, с соответствующим рисунком. Закрутить ее.

Игра «Веселые шары»

Цель: уметь находить предмет по цвету и размеру

Ход игры: игроку предлагается пазл на котором изображен медвежонок, а сверху шарики с отверстиями. Рядом лежат крышки разного цвета и размера. Ребенку нужно подобрать к каждому шарiku соответствующую крышку, чтобы совпал цвет и размер.

Игра «Найди крышку по размеру»

Цель: закреплять умение у детей находить предмет по размеру

Ход игры: игроку предлагается пазл с отверстиями разного размера и крышки, которые закручиваются в эти отверстия. Ребенок берет крышку и ищет нужный размер, который подходит к крышке. Затем он ее закручивает. И так он проделывает с каждой из крышек.

Игра «Веровочный лабиринт»

Цель: развитие мелкой моторики, логики и внимания у детей

Ход игры: ребенку предлагается сторона пазла с цифрами в хаотичном порядке и закрепленной веревочкой посередине. Так же перед ребенком ставится карточка с цифрами. Задача игрока, по образцовой карточке провести веревочку между крышек с цифрами в таком же порядке.

Игра «Математический геоборд»

Цель: развитие математических способностей и мелкой моторики

Ход игры: ребенку предлагается пазл с крышками, карточки с примерами, резинка. Игрок сначала захватывает резинкой, то количество крышек, которая соответствует первой цифре в примере. Затем этой же резинкой добавляет крышки в соответствии со второй цифрой. Далее он считает сколько крышек в резинке и называет ответ.

Игра «Найди пару»

Цель: закреплять основные цвета, искать пару цветов

Ход игры: поле с разноцветными крышками, кубик с парными цветами со всех сторон и фасоль светлого и темного цвета предлагаются ребенку (играют 2 участника). Игрок подкидывает кубик и находит, те парные цветные крышки, которые выпали на грани кубика и кладет в них свои фасолинки. Второй игрок делает все аналогично. Выигрывает тот, кто больше заполнит отверстий в крышках.

Игра «Умные стрелки»

Цель: учить и закреплять направления «верх», «низ», «лево», «право»

Ход игры: предлагается пазл с закрутками (крышки со стрелочками лежат отдельно) и карточки с разноцветными стрелками в разных направлениях. Ребенку нужно найти стрелку определенного цвета и закрутить в закрутку в соответствующим направлении и в соответствующий ряд.

Игра «Найди форму и цвет»

Цель: развитие ориентации в пространстве, логического мышления и сенсорного восприятия через изучение геометрических фигур и их свойств.

Ход игры: игроку предлагается пазл с отверстиями для крышек. С левой стороны пазла обозначены цвета а сверху обозначены формы фигур. Задача ребенка, взять крышку, найти сверху фигуру, что изображена на крышке, затем соответствующий цвет, найти центр этой фигуры и цвета и закрутить крышку.

**Мастер – класс для родителей
«Кинезиологические методы в развитии дошкольников
с особыми потребностями»**

Гарифуллина Ф.И., учитель - дефектолог
Маринченко Е.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Мастер – класс организован в рамках взаимодействия специалистов ДОУ с воспитателями и реализации мероприятий по самообразованию учителя - дефектолога на тему «Формирование межполушарного взаимодействия как основы развития интеллектуальных возможностей у детей с ЗПР методом кинезиологии».

Цель мастер-класса: познакомить родителей с методом кинезиологии, как основы развития интеллектуальных возможностей и формирования межполушарного взаимодействия у детей с ЗПР.

Задачи:

- предложить демонстрационный и раздаточный материал для проведения игровых упражнений с детьми в домашних условиях;
- привлечь внимание родителей к организации благоприятных условий для мотивации ребенка к интеллектуальной деятельности;
- познакомить с кинезиологическими технологиями, играми, упражнениями;
- научить приемам совместной деятельности, вовлекая в работу членов семьи.
- вызвать интерес к познавательной деятельности, в том числе к развитию интеллектуальных возможностей детей с особыми потребностями.

Участники мастер — класса: родители разновозрастной группы воспитанников с ОВЗ.

Предварительная работа:

- организация пространства для проведения мастер — класса;

- подготовка презентации по системе «Гимнастика мозга»;
- разработка конспекта мастер-класса, подготовка методического материала по теме;
- подготовка буклетов, памяток для родителей;
- подготовка стендовой информации «Кинезиология для детей».

Оборудование: интерактивная панель, видеопрезентация «Гимнастика мозга», буклеты для родителей.

Ход мастер – класса

Организационный момент

- Добрый вечер, уважаемые мамы, папы. Очень приятно видеть Вас сегодня на нашем мастер-классе. Вначале поприветствуем друг друга.

Приветствие «Мы вначале будем хлопать, а затем мы будем топтать, а потом мы повернемся, и друг другу улыбнемся»

Основная часть

- Сегодня наш мастер-класс посвящен образовательной кинезиологии или как развивать мозг через движение. Людей уже очень давно интересует проблема взаимосвязи тела и интеллекта. Во второй половине прошлого века, благодаря исследованиям нейрофизиологии, сенсорно-моторного тренинга, прикладной кинестетики, и детской оптометрии в мире зародилась система, которая помогает людям любого возраста открывать и развивать скрытые возможности организма. Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение. Образовательная кинезиология представляет собой холистическое психолого-педагогическое направление, опирающееся на последние достижения в области психологии, педагогики, физиологии и нейрофизиологии. В рамках этого направления разрабатываются специально организованные движения, позволяющие оптимизировать деятельность головного мозга и получить доступ к скрытым ресурсам развития человека. Многочисленные исследования доказали, что ощущения, движения, эмоции и интегрирующие функции мозга «живут» в теле. Человеческие качества, которые мы привычно связываем лишь с разумом, не могут существовать отдельно от тела. Именно тело несет в себе все ощущения, сообщающие нам о мире и о нас самих.

Образовательная кинезиология (ОК) – учение о движении тела. Речь не идет о накачивании мышц. Для полноценной жизнедеятельности необходимо, чтобы тело было подвижным и свободным, потому что каждая наша эмоция отражается в теле. Например, когда человек злится, то сжимает кулаки, в результате чего напрягаются определенные группы мышц. Если он злится часто, то напряжение в мышцах фиксируется и образуется блок. Блоки же в мышцах соответствуют блокам в коре больших полушарий мозга, а значит, соответствуют психологическим, эмоциональным и физическим проблемам, которые кинезиолог распознает уже по тому, как вы двигаетесь. Образовательная кинезиология использует разные программы для разблокировки и борьбы с негативными состояниями. Самой популярной программой ОК для решения проблем системы «интеллект — тело» является «Гимнастика мозга».

Практикум

- Сегодня предлагаю Вам комплекс упражнений «Гимнастики мозга».

Упражнение «Энергетическая зевота».

Закройте глаза, имитируем зевоту, делаем массажные движения в области соединения челюстей. Продолжительность — 1-2 минуты.

Регулярное выполнение помогает развить внимание и способность осознанно слушать информацию.

Упражнение «Кулак — ребро — ладонь».

Выполняем три движения

- сначала ладонь выпрямлена;
- потом — сжимается в кулак;
- далее ладонь ставится ребром;

Затем последовательность повторяется.

Упражнение «Ухо—нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук наоборот.

Упражнение «Лезгинка»

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз.

Добивайтесь высокой скорости смены положений.

Упражнение «Кнопки мозга»

Помогают проснуться и настроиться на работу. Приводят в готовность вестибулярный аппарат, активизируют деятельность мозга, готовя его к восприятию сенсорной информации.

Выполняется стоя. Одна рука массирует углубления между первым и вторым рёбрами в зоне слева и справа под ключицами. Другая рука находится на пупке, что позволяет сосредоточить внимание на центре тяжести.

Упражнение «Крюки»

Помогают вовлечься в любой процесс и полноценно воспринимать информацию. Активизируют работу интеллект – тело. Упражнение советуют использовать тем, кто находится в состоянии стресса, чтобы успокоиться и переключить внимание. Повторить 8–10 раз.

Исходное положение: можно выполнять стоя, сидя, лежа. Скрестите лодыжки ног, как удобно. Затем вытяните руки вперед, скрестив ладони друг к другу, сцепив пальцы в замок, вывернуть руки внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.

Упражнение «Колено – локоть»

Активизируют зону обоих полушарий образуется большое количество нервных путей, обеспечивают причинно-обусловленный уровень мышления.

Выполняется стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.

- А сейчас воспитатель группы поиграет с Вами в пальчиковые упражнения.

Игра «Умные пальчики»

Если пальчики грустят – доброты они хотят. (Пальцы плотно прижимаем к ладони)

Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит. (Трясем кистями)

Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем. («Моем» руки, дышим на них)

К себе ладошки мы прижмем, гладить ласково начнем. (Гладим ладонь другой ладонью)

Пусть обнимутся ладошки, поиграют пусть немножко. (Скрестить пальцы, ладони прижать; пальцы двух рук быстро легко стучат)

Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать. (Каждый палец зажимаем в кулачке)

Игра «Рыбки»

Рыбки, рыбки, где вы, где? Рыбки плавают в воде. Вы плывете, рыбки, сами? Машете вы плавниками. Рыбки, рыбки, вы не спите. Вы плывите! Вы плывите!

Дети договаривают последние слова двестишья. Потом изображают плавающих рыб. По сигналу взрослого, замирают, приняв определенную позу, которая заранее оговаривается.

Рыбка — присесть.

Ночь — закрывают глаза- (две сложенные руки вперед).

Червячок — руки – (сложенные вместе, вверх).

Посадили зернышки – (ведущий кладет в ладони всем детям «зернышко»)

Выглянуло солнышко. Солнышко, свети — свети! - (кисти сжимаем и разжимаем по очереди)

Зернышко, расти — расти! - (ладони вместе, руки двигаются вверх)

Появляются листочки – (ладони соединить, пальцы по очереди соединяются с большим пальцем на двух руках одновременно)

Распускаются цветочки – (кисти сжимаем и разжимаем по очереди)

- А теперь представляем Вашему вниманию упражнения для развития памяти с элементами самомассажа.

- Открывайся, третий глаз, научи скорее нас (массажируем точку на переносице)

Лучше станет наша память. Вы проверьте это сами (массажируем точки на висках)

Предлагается несколько слов или цифр, дети повторяют.

Точечный массаж

На полянке стоит дом. В этом доме умный гном (массажируем точку между бровей)

Он в окошечки глядит, что увидит — говорит (массажируем точки на висках)

Мышечное упражнение

Уже круг, шире круг. Видим руки - нет рук. Упражнение начинаем, руки выше поднимаем.

Кулачки зажали. Тихо посчитали: 1, 2, 3, 4, 5- ручки могут отдыхать.
Улыбнулись, рассердились, очень сильно удивились.
Оказались за рулем. Мы машину вдаль ведем. Крепко руль держали. Ехали — устали.
Улыбнулись, рассердились, очень сильно удивились.
На корабль мы попали, волны сильно нас качали.
Чтоб случайно не упасть, ноги нужно напрягать. 1, 2, 3, 4, 5 - ноги могут отдыхать.
Улыбнулись, рассердились, очень сильно удивились.
Вот мы на велосипеде - едем, едем, едем, едем. Все проехали дороги. Отдыхают наши ноги.
Улыбнулись, рассердились, очень сильно удивились.
Набежала черная туча - мы глаза зажмурим лучше. Все лицо мы напрягаем, теперь спокойно отдыхаем.
Улыбнулись, рассердились, очень сильно удивились.
Дождь пошел и сильный ветер - задрожали наши дети. Все наше тело в напряженье, очень трудно без движенья. 1, 2, 3, 4, 5 -
Теперь мы можем отдыхать.
Всем, конечно, очень нравится – сесть (лечь), глаза закрыть, расслабиться.

Рефлексия:

- В заключении хотим отметить, нейрогимнастика - это простые упражнения, которые направлены на повышение навыка целостного развития мозга. Комплекс упражнений эффективно оптимизирует интеллектуальный процесс, а также повышает умственную работоспособность малыша. Детская тренировка мозга способствует улучшению мыслительной деятельности, синхронизации работы полушарий, восстановлению речевых функций. Только нужно соблюдать правила выполнения игр-упражнений. Заниматься нужно каждый день, не пропуская, но без принуждения. Лучше сделать меньше, но качественнее. Продолжительность гимнастики – не более 5-7 минут. Не стоит ограничиваться стандартными рамками. Ребенку будет гораздо интереснее, если сегодня упражнения будут выполнены на улице, а завтра, например, во время помощи маме. Удобство комплекса и состоит в том, что тренировка не привязана к месту и временному промежутку. В зависимости от индивидуальных способностей ребенка следует постепенно усложнять задание, например, ускорить темп выполнения. Важно, чтобы каждое упражнение выполнялось точно и правильно. Чтобы дети не утрачивали интерес, упражнения можно комбинировать и менять местами. В одну тренировку не надо включать «все и сразу», 5-6 качественно выполненных заданий вполне достаточно. Продолжительность занятий от 5–10 минут до 20–35 минут. Упражнения выполняются ежедневно, длительность одного цикла 45–60 дней. А сейчас получите буклеты с комплексами нейроупражнений. Спасибо за внимание!

Нейроклавесы как эффективное средство развития межполушарного взаимодействия и сенсомоторной координации у детей с интеллектуальными нарушениями

Агапова А.Ф., Даутова Р.М., учителя - дефектологи
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Современная коррекционная педагогика все чаще обращается к методам, направленным на развитие межполушарного взаимодействия и сенсомоторной координации у детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности — с задержкой психического развития (ЗПР). Одним из таких методов является использование нейроклавесов — палочек с разноцветными концами, способствующих активации обоих полушарий мозга через координационные упражнения.

Нейроклавесы представляют собой две палочки с цветными концами (синий, зелёный, красный и жёлтый). Эти цветовые маркеры являются основой для различных упражнений, направленных на развитие зрительно-моторной координации, пространственных представлений и внимания. В условиях ограниченности ресурсов для работы с детьми с ОВЗ, можно адаптировать нейроклавесы с помощью фломастеров с замененными колпачками, что делает метод доступным и практичным.

Задачи использования нейроклавесов с детьми с ЗПР:

1. Развитие межполушарного взаимодействия.
Использование нейроклавесов активизирует работу обоих полушарий мозга, что способствует улучшению координации и моторики.
2. Формирование пространственно-временных представлений. Дети с ЗПР часто сталкиваются с трудностями ориентации в пространстве, и нейроклавесы помогают развивать эти навыки через упражнения с движениями «вправо-влево», «вверх-вниз».
3. Улучшение внимания и памяти. Работа с нейроклавесами включает задачи на цветовое ориентирование и последовательность действий, что способствует улучшению памяти и внимания.
4. Коррекция мелкой и крупной моторики. Процесс работы с нейроклавесами активизирует движение и способствует развитию мелкой моторики.

Систематическое выполнение нейроупражнений обеспечивает весьма ощутимый эффект:

- * увеличивает скорость восприятия и обработки информации;
- * благоприятно влияет на внимание и память;
- * стимулирует кровообращение;
- * способствует развитию мышления и речи;
- * помогает справиться с дислексией (проблемами с чтением)

- и дисграфией (проблемами с письменной речью);
- * повышается скорость осознанного чтения;
 - * способствует развитию моторики (общей и мелкой);
 - * повышает устойчивость к стрессовым ситуациям и т. д.

Методические приемы и материалы

Для повышения эффективности занятий и обеспечения индивидуального подхода в своей практике я использую различные дополнительные материалы, такие как:

-Классики один-много 6 тип слоговой структуры слова

-Дорожки с елочными шарами. Задача ребенка – отстучать нейроклавесами по елочным шарам соответствующего цвета и произнеси звуки или слоги.

-Игра-ходилка. Согласно цвету кружков и символа на нем, отстучать по кружкам нейроклавесами и назвать звук или слог.

-Карточка с цветными кружками. Отстучать нейроклавесами соответствующего цвета, назвать звук или слог, согласно образцу.

Задания с нейроклавесами легко адаптируются под индивидуальные потребности каждого ребенка, что позволяет достичь лучших результатов в коррекционной работе.

Источники:

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: Академический проект, 2006.
2. Мастюкова, Е. М. Коррекционная педагогика: пособие для педагогов. — М.: Просвещение, 2018. Ц
3. <https://www.1urok.ru/>
4. <https://vk.com/logopediglino>

Первое родительское собрание «Заходите к логопеду на приятную беседу!»

Нуриева Э. М., Рузаева И. В., Фазуллина Л. Н., учителя – логопеды
МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казань Республики Татарстан

Уважаемые родители! Спасибо что нашли время и пришли к нам. Все мы знаем, что семья – это главный институт в жизни каждого ребенка; именно семья играет ведущую роль в развитии малыша, а так же дает ребенку первые знания и умения.

Педагоги ДОУ занимаются развитием ваших детей, подготавливая их к поступлению в школу, но стоит помнить, что только совместными усилиями мы сможем преодолеть любые трудности в развитии детей. Поэтому мы решили организовать первое родительское собрание, где мы сможем обсудить различные вопросы и аспекты развития детей.

Сегодня мы обсудим один из самых важнейших познавательных и психических процессов человека – речь.

Значение правильной речи огромно для человека любой специальности. Неправильная речь ребёнка затрудняет его общение с окружающими, отражается на его общем развитии, характере, и в будущем может быть причиной его неуспеваемости в школе.

Речь ребёнка развивается путём подражания речи окружающих его людей. В связи с этим ребёнок должен слышать только грамматически правильную речь в своём окружении.

Первый образец речи для ребёнка — это речь его близких. Родители являются первыми учителями родного языка для своего ребёнка. Семья - первая школа.

Без помощи родителей ребёнку трудно овладеть правильной речью. Разговаривайте с ребёнком. Выслушивайте его внимательно, не обрывайте, говорите и отвечайте на все его вопросы неторопливо, чётко, выразительно, средней силы голосом, правильно произносите звуки и слова - это поможет ребёнку скорее овладеть правильной речью.

Не подражайте неправильной речи ребёнка, сами не навязывайте детям неправильных выдуманных слов. Не разговаривайте с ребёнком, используя слова-заменители типа ням - ням (кушать), мяу (кошка) и т.п., говорите сразу общепринятыми словами. Иначе вы будете задерживать правильное речевое развитие ребёнка.

При появлении речи у ребёнка старайтесь говорить с ним простыми словами, короткими фразами, с соблюдением пауз между словами и предложениями, тогда ребёнок, подражая вашей речи, научится говорить правильно.

Прививайте детям правильные речевые навыки, не допускайте быстрой речи у ребёнка. Неторопливая, чёткая, правильная, выразительная речь способствует правильному речевому развитию ребёнка.

Не перегружайте ребёнка речевым материалом. При чтении объясняйте ребёнку значения слов и выражений. При выборе литературы для чтения учитывайте возраст вашего ребёнка и его особенности восприятия и эмоциональное состояние.

И сейчас хотим продемонстрировать вам речевую азбуку от А до Я

Артикуляционная гимнастика – это гимнастика для губ, языка, нижней челюсти. Научите малыша перед зеркалом открывать и закрывать рот, поднимать вверх язык, делать его широким и узким, удерживать в правильном положении. Быстрая речь неприемлема в разговоре с ребёнком. Говорите ясно и чётко, называя предметы правильно, используя как «детские», так и «взрослые» слова (это машина би - би. А вот собака – ав-ав!). Не позволяйте малышу говорить быстро.

Всегда рассказывайте ребёнку о том, что видите. Помните, что если для вас все окружающее знакомо и привычно, то малыша со всем, что нас окружает,

нужно познакомить. Объясните ему, что дерево растет, цветок цветет, зачем на нем пчела. От вас зависит, будет ли развитым ваш малыш.

Главные составляющие красивой речи: правильность, четкость, внятность, умеренные темп и громкость, богатство словарного запаса и интонационная выразительность. Такой должна быть ваша речь.

Дыхательная гимнастика важна в становлении речи. Чтобы выработать воздушную струю, необходимую для произнесения многих звуков, научите ребенка вдыхать воздух через рот и одновременно «надувать» животик, а на выдохе произносить звуки гласные звуки.

Если ребенку исполнилось 3 года, он обязательно должен уметь говорить фразами. Отсутствие фразовой речи говорит о задержке речевого развития, а отсутствие слов в 3 года – о грубых нарушениях общего развития.

Жесты дополняют нашу речь. Но, если малыш вместо речи пользуется жестами, не пытайтесь понимать его без слов. Сделайте вид, что не знаете, что он хочет. Побуждайте его просить. Чем дольше будете понимать «жестовую» речь ребенка, тем дольше он будет молчать.

«Золотая серединка» - вот к чему надо стремиться в развитии ребенка, т. е. к норме. Присмотритесь к малышу. Отличается ли он от сверстников? Не перегружайте его информацией, не ускоряйте его развитие. Пока ребенок не овладел родным языком, рано изучать иностранный (не зря в двуязычных семьях очень часто у детей наблюдается общее недоразвитие речи!).

Иллюстрации в детских книгах, соответствующих возрасту ребенка, прекрасное пособие для развития речи. Рассматривайте иллюстрации, говорите о том, что? (кто?) изображен на них. Пусть малыш отвечает на вопросы: где? кто? какой? что делает? какого цвета? какой формы? Ставьте вопросы с предлогами: за, под, над и т. д.

Критерии, по которым можно оценить речь ребенка, родители должны знать. Например, нормы звукопроизношения таковы: 3-4 года - [с], [з], [ц] уже должны правильно произноситься; 4-5 лет - [ш], [щ], [ч], [ж]; 5-6 лет-[л], [й]; до 6-7 лет допускается замена самого сложного звука [р] более простым звуком или его отсутствие в речи.

Леворукость – не отклонение, а индивидуальная особенность человека, заложенная во внутриутробном периоде, и не приемлет переучивания. Это может привести к возникновению неврозов и заиканию.

Мелкая моторика – так обычно называют движения кистей и пальцев рук. Чем лучше развиты пальчики, тем лучше развита речь. Поэтому стремитесь к развитию мышц руки малыша. Пусть сначала это будет массаж пальчиков, игры типа «Сорока, сорока...», затем игры с мелкими предметами под вашим контролем, шнуровка, лепка, застегивание пуговиц и т. д.

Нельзя заниматься с ребенком, если у вас плохое настроение. Лучше отложить занятие и в том случае, если малыш расстроен или болен. Только положительные эмоции обеспечивают эффективность и высокую результативность.

Общее недоразвитие речи (ОНР) часто встречается у тех детей, которые заговорили поздно: слова после 2 лет, фразы – после 3. Можно говорить об ОНР, когда у ребенка недоразвитие всех компонентов речи: нарушено звукопроизношение, ограничен словарный запас, плохо развит фонематический слух, нарушен грамматический строй речи.

Подражание свойственно всем малышам, поэтому старайтесь, по возможности, ограничивать общение ребенка с людьми, имеющими речевые нарушения (особенно заикание!).

Режим дня очень важен для маленького ребенка, особенно гиперактивного. Постоянное перевозбуждение нервной системы, недостаточный сон приводят к переутомлению, перенапряжению, что, в свою очередь, может вызвать заикание и другие речевые расстройства. Если малыш плохо спит, у изголовья можно положить саше (мешочек) с корнем валерианы. Можно использовать также натуральные масла, обладающие успокаивающим действием.

Соска вредна, если малыш сосет ее долго и часто. Во-первых, у него формируется готическое (высокое) нёбо, которое влияет на формирование правильного звукопроизношения. Во-вторых, соска мешает речевому общению. Вместо произношения слов ребенок общается при помощи жестов и пантомимики.

Только комплексное воздействие различных специалистов (логопед, врач, воспитатели, родители) поможет качественно улучшить или исправить сложные речевые нарушения – заикание, алалию, ринолалию, ОНР, дизартрию.

Умственное развитие неотделимо от речевого, поэтому, занимаясь с ребенком, нужно развивать все психические процессы: мышление, память, речь, восприятие.

Фольклор – лучший речевой материал, накопленный народом веками. Потешки, поговорки, скороговорки, стихи, песенки развивают речь детей и с удовольствием ими воспринимаются. Скороговорки развивают дикцию. Но сначала их нужно произносить в медленном темпе, перед зеркалом, четко проговаривая каждый звук, затем темп увеличивать.

«Хорошо устроенный мозг лучше, чем хорошо наполненный» - эту истину провозгласил еще М. Монтень. Информация, которая сообщается ребенку, должна соответствовать его возрасту и способностям.

Цветы (ромашки, одуванчики и др.) можно использовать для развития речевого дыхания. Предлагая ребенку дуть на одуванчик (не раздувая щеки!), вырабатываем направленную воздушную струю. Вдох и выдох через рот. Быстрый вдох и медленный выдох на цветок через кончик языка. Внимание! Детям с аллергией эти упражнения противопоказаны!

«Часики» - упражнение для развития подвижности языка. Ребенок смотрит в зеркало, рот открыт, язычок тонкий и острый выглядывает изо рта. Взрослый задает ритм: «Тик- так, тик-так!», а ребенок качает языком из стороны в сторону. Скорость можно менять в зависимости от того, как легко ребенок выполняет это упражнение.

Шепотной речи тоже нужно учить. Ребенку тяжело менять силу голоса. Следите за тем, чтобы малыш не перенапрягал голосовые складки. Крик противопоказан всем, особенно детям до 10-12 (!) лет, т. к. их голосовые складки находятся в стадии формирования.

Щетка (любая), используемая для массажа пальцев, ладошек, стимулирует развитие мелкой моторики, повышает тонус мышц рук и пальцев. Зубная щетка поможет очистить язык, а также повысить тонус его мышц.

«Эхо» – игра, способствующая развитию умения менять силу голоса. Вы произносите громко любое слово, ребенок повторяет несколько раз, понижая силу голоса.

Юла, елка, еж, яблоко – эти слова начинаются с йотированных гласных, сложный для произношения. Обратите на них внимание, они состоят из двух звуков:

[Ю] = [Й] + [У]

[Я] = [Й] + [А]

[Ё] = [Й] + [О]

[Е] = [Й] + [Э]

Язык-орган артикуляции. Научите ребенка перед зеркалом поднимать и опускать язык, делать его широким, узким. Достаточно 10-15 мин ежедневных занятий артикуляционной гимнастикой, чтобы у малыша не было проблем с произнесением звуков.

Современные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ

Будник Н.А., учитель - логопед,
Разживина Е.В., инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 30 «Улыбка»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Для педагогов не является новостью, что для достижения положительной динамики развития ребенка с ОВЗ необходимы не только занятия со специалистами, но и активное участие родителей ребенка в процессе коррекции. Причём это не просто требование и «прихоть» педагогов, это прямая обязанность родителей, закрепленная законодательством Российской Федерации. Зачастую родители ведут себя достаточно пассивно: не всегда уделяют время домашним занятиям с ребенком, не обращаются за консультацией к педагогам и т. д.

Причины такой пассивности могут быть разные: нехватка времени, недооценивание проблемы ограниченных возможностей здоровья ребенка, не осознают своей роли в воспитании и развитии детей с особенностями развития, многие родители просто боятся показаться неопытными и необразованными перед педагогом и другие причины. Но в итоге то самое необходимое взаимодействие специалиста с родителями минимизируется, либо

вообще отсутствует, что, в свою очередь, негативно сказывается на результативности коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.

Таким образом, даже если родители детей с ОВЗ не желают идти на контакт со специалистами, не проявляют активности во взаимодействии, мы, педагоги, стараемся поддерживать с ними связь, организовывать совместную работу.

В помощь нам мы используем психолого-педагогическую технологию «На встречу друг другу», автор Майя Николаевна Попова. Основная идея технологии направлена на коррекцию эмоциональных отношений между взрослыми (родителями, воспитателями) и детьми дошкольного возраста через взаимодействие в совместной двигательной деятельности. Ребенок испытывает радость и удовольствие от того, что с ним играют и папа и мама. Ощущает, что любим и нужен им. Развивается смелость, чувство равновесия, тренируется вестибулярный аппарат.

Хотелось бы чуть подробнее рассказать о формах взаимодействия, которые мы применяем в своей работе, в нашем детском саду. Считаем их эффективными и доступными.

Одной из таких форм является проведение родительского собрания в виде мастер – класса. Больше всего на свете дети любят играть, а когда в игру включаются мамы и папы, счастьем детей нет предела. Играли мы вместе с родителями.

Первый блок - готовили воспитатели группы, рассказывали и играли в различные игры, которые развивают мелкую моторику

Второй блок- разминка в спортивном зале, проводит инструктор по физической культуре (в нашей группе воспитываются 16детей, из них 7 - онр 1 уровня, 4 ребёнка - 2 уровня, 5 - 3 уровня. Из них 4 ребёнка инвалида). Поэтому наряду с общей соматической ослабленностью нашим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Наблюдается ряд эмоциональных особенностей: плаксивость, раздражительность, быстрая утомляемость и отвлекаемость.

Поэтому, мы решили организовать физкультурно-оздоровительный блок , совместной коррекционно-обучающей деятельности логопеда, воспитателя по физической культуре, воспитателя группы и родителей. Перед нами стоят задачи не только научить детей различным видам движений, привить определенные качества, научить ориентироваться в пространстве, координации движений, но и провести коррекцию различных речевых дефектов и недостатков. Этой работе должен помогать умело подобранный речевой материал, используемый во всех режимных моментах двигательной деятельности детей.

Третий блок – игры с нетрадиционным оборудованием «парашютом». Провела логопед. Использовались упражнения на развитие дыхания, мелкой

моторики, звукопроизношения, определяли цвет, выполняли движения сопровождающие речь. Сначала играли только дети, затем к ним присоединились взрослые. Родители были внимательны и помогали детям, которым было тяжело справляться с заданиями.

Четвёртый блок - совместные физические упражнения с ребенком, где родители выступают и в роли партнера, тренера и помощника. Такие упражнения позволяют:

- ощущать и ребенку, и взрослому радость от совместной двигательной деятельности;
- устанавливать эмоционально-тактильный контакт взрослого с ребенком (ощущать тепло рук, обнимать, целовать ребенка и т.д.);
- организовывать вербальное и невербальное (мимика, жесты) общение;
- совершенствовать двигательные умения и навыки взрослого и ребенка;
- развивать у детей и взрослых творческую, познавательную активность, инициативу, расширять кругозор.

Применение в работе современных здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Социальный проект «Мир добрых поступков: открываем вместе с семьёй»

Харитоновна Е.М., педагог - психолог,
Сулейманова Р.М. учитель - логопед,
Кукина Л.А., воспитатель,

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Проект «Развиваем добрые качества у детей и родителей» на основе книги А. Лопатиной и М. Скребцовой «Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах» остаётся актуальным по нескольким причинам, связанным с современными социальными, психологическими и педагогическими тенденциями.

В современном мире наблюдается рост равнодушия и агрессивности в общественных отношениях. Цифровизация и социальная дифференция способствуют разобщённости людей и снижению воспитательного воздействия культуры и образования. В таких условиях воспитание доброты, эмпатии и нравственных ценностей у детей и родителей становится особенно важным для формирования гармоничного общества.

Современные исследования отмечают, что многие родители не реализуют воспитательные возможности семьи в формировании у детей нравственных

чувств и представлений. Дошкольные учреждения часто ориентированы преимущественно на формирование нравственных представлений, а не на развитие эмоционально - мотивационного и поведенческого компонентов нравственного развития. Книга Лопатиной и Скребцовой восполняет этот пробел, предлагая конкретные сценарии занятий, которые могут использовать как педагоги, так и родители.

Проект на основе книги А. Лопатиной и М. Скребцовой актуален, так как он отвечает на вызовы современного общества, представляет системный подход к воспитанию доброты и нравственных качеств, учитывает возрастные особенности детей и вовлекает родителей в образовательный процесс.

Цель: создать комплексную воспитательную среду для формирования и развития духовно - нравственных качеств у детей дошкольного возраста при активном участии родителей, опираясь на методический ресурс книги.

Задачи:

- Познакомить детей с ключевыми добрыми качествами (доброта, вежливость, забота о родине и др.).
- Развивать эмпатию, способность сопереживать и понимать чувства других.
- Обучить родителей методам и приёмам нравственного воспитания в семье (через обсуждение сказок, игр, творческих заданий из книги).
- Формировать у детей и родителей ощущение радости от добрых поступков и совместного творчества.

Вид проекта: социально – творческий

Продолжительность проекта: среднесрочный (январь - февраль)

Участники: дети старших и подготовительных групп, родители, учитель – логопед, педагог - психолог.

Содержание реализации проекта

I этап. Подготовительный.

- Определение темы, формулировка цели и задач;
- выявление первоначальных знаний дошкольников о семье;
- подобрать методическую литературу;
- составить план мероприятий.

II этап. Организационно – практический

- Еженедельные занятия по 30 минут, чередующиеся:
-групповые занятия с детьми (под руководством педагога);
- домашние задания для семей.

План проведения

Срок реализ.	Мероприятие	Ответственные
20 января	Урок 1. Всемирный день приветствия Упражнение «Жесты и обращение» Необычное приветствие Физкультминутка «У жирафа пятнышки везде» Игра «Покажи без слов» МЭО: https://do.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/67/topic/486/lesson/1448	Педагог - психолог Учитель - логопед
	Заснять видео с воспитанником как он здоровается с сотрудниками детского сада, воспитателем, детьми.	
23 января	Урок 2. Бережливость Игра «Фея бережливости» Сказка «Васин ранец» Творческое задание «Наука бережливости» Рисунок «Любимая вещь» «Начала мудрости» с 11	Педагог - психолог
	С помощью взрослых починить какую - нибудь дорогую для мамы (папы, бабушки и т.д.) вещь.	Родители
27 января	Урок 3. Благодарность Игра «Птица благодарности» Сказка «Кто вырастил яблочко» Творческое задание «Спасибо природе» Рисунок «Благодарное сердце» «Начала мудрости» с 17	
	Нужно посчитать ребёнку вместе с родителями, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз говорят спасибо им. Предложить в течении нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо.	Родители
30 января	Урок 4 Вежливость Игра «Школа вежливости» Сказка «Вежливый кролик» Рисунок «Вежливый человек» Творческое задание «Приветливые люди» «Начала мудрости» с 30	Учитель - логопед
	Предложите детям и их родителям в течение дня посчитать, сколько вежливых слов им сказали люди, и	Родители

	сколько вежливых слов они сказали людям. Попросите детей в течение недели говорить всем как можно больше вежливых слов.	
3 февраля	Урок 5 Взаимопомощь Игра «Палочка - выручалочка» Сказка «Лесной мишка и проказница мышка» Рисунок «Слабые и сильные» Творческое задание «Мышка и медведь» Кто сшил Видек Рубашку Рисунок «Рубашка помощи» Творческое задание «Поможем другу» «Начала мудрости» с33	Педагог - психолог
	Попросите детей дома нарисовать цветок помощи маме. У цветка должно быть столько лепестков, сколько раз дети помогли маме в этот день.	Родители
6 февраля	Урок 6 Заботливость Игра «Заботливый хозяин» Сказка «Волчья ягода» Творческое задание «Заботливый мир» Рисунок «Заботимся о родителях» «Начала мудрости» с 78	
	Попросите детей выполнить дома то, что они придумали и нарисовали в группе.	Родители
10 февраля	Урок 7 Единство Игра «Чудо единства» Сказка «Коровы врозь тигру радость» Творческое задание «Если нет единства» Властители леса Творческое задание «Муравьи - помощники» Рисунок «Работаем вместе» «Начала мудрости» с 83	Учитель - логопед
	Создание мини книжки о единстве своей семьи.	
13 февраля	Урок 8 Дружба Игра «Школа дружбы» Сказка «Девочка и Ромашка» Игра «С кем дружат цветы» Рисунок «Друг цветок» Творческое задание «Сказочные друзья» «Начала мудрости» с 59	Педагог - психолог

	Придумать рассказ о своём самом лучшем друге и нарисовать его совместно со взрослым.	
17 февраля	Урок 9 Любовь к Родине Игра «Думаем о Родине» Сказка «Про княгиню Ефросинью» Игра «Мудрая княгиня» Рисунок «Для любимой Родины» «Начала мудрости» с 119	
	Подготовить фотографию, сделанную на своей малой родине и рассказать о том месте, где родился и вырос.	
20 февраля	Урок 10 Уважение Игра «Учимся уважать» Сказка «Добрая сказка» Рисунок «Достойные поступки» Творческое задание «Молодые и старые» «Начала мудрости» с 200	Учитель - логопед
	Стеновая информация для родителей «Что такое уважение?»	
24 февраля	Урок 11 Отношения в семье Рассказ «Печенье» Пересказ с помощью мнемотаблицы Физкультминутка «Семья» Игра «Карусель» Задания «Я и моя семья» МЭО: https://do.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/67/topic/485/lesson/1445	Учитель - логопед
	Создание видео из фотографий о своей семье.	

III этап. Заключительный

Задачи:

- подвести итоги работы;
- отметить достижения участников.

Мероприятия:

- выставка рисунков «Цветок помощи семье»;
- изготовление альбома «Моя дружная семья»;
- подготовка «Пословицы и поговорки о семье».

Этап IV. Рефлексия и распространение опыта (после завершения проекта)

Задачи:

- обобщить лучшие практики;
- подготовить методические материалы для других групп;
- организовать встречи - обсуждения для заинтересованных родителей.

Результаты проекта

Личностные результаты:

Ценить и принимать ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость», «любовь» и т. д.

Уважать свою семью, родственников, старших.

Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Проявлять неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Метапредметные результаты:

Познавательные: извлекли необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, делали самостоятельные выводы.

Коммуникативные: участвовали в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях, отвечали на вопросы преподавателя, соблюдали нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить), слушали и понимать речь других, высказывали свою точку зрения на события, поступки.

Умение высказывать свои мысли, работать в парах и группах, разыгрывать сценки, рисовать.

Предметные результаты:

Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье.

Нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в парах, группах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи.

Список литературы

А. Лопатиной и М. Скребцовой «Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах» (Для занятий с детьми дошкольного возраста). – М.: «Амрита-Русь», 2004. – 288с – Серия «Образование и творчество». Использование занятий «МЭО Детский сад». Коломийченко Л.В. Дорогою добра: концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра).

Тренинг для педагогов и родителей
«Применение нейроигр и нейропсихологических упражнений в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья дома и в детском саду»

Зиганшина Г.К., учитель - логопед,
Савельева Н.М., Артемчик О.В., воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Нейропсихологические игры – это специальные игровые комплексы, способствующие развитию межполушарного взаимодействия головного мозга. Они помогают улучшить память, внимание, мышление и координацию движений у детей дошкольного возраста.

Главная цель этих игр - развивать высшие психические процессы и стимулировать синхронизацию работы полушарий головного мозга. Согласно исследованиям, дети, регулярно занимающиеся нейропсихологическими играми показывают на 30% лучшие результаты в обучении по сравнению со сверстниками. Это происходит благодаря тому, что они стимулируют работу обоих полушарий мозга одновременно, что крайне важно для гармоничного развития ребенка.

Использование нейроигр в работе с детьми является мощным инструментом для развития дошкольников. Эти игры активизируют зоны мозга, их воздействие имеет как немедленный, так и накопительный эффект, который способствует повышению умственной работоспособности, оптимизирует интеллектуальные процессы (внимание, память, мышление, воображение) и активизирует его энергетический потенциал

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. А нейро игры, являются доступным средством, позволяющим создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Если обратиться к строению головного мозга мы видим, что правое полушарие мозга человека отвечает за творческое мышление. Эти люди более чувствительные, а также склонны полагаться на свою интуицию в принятии решений. Левое полушарие отвечает за логическое мышление. Ведущая его роль означает наличие у человека более сильных аналитических способностей, а также лингвистических наклонностей.

А вы знаете, какое полушарие мозга доминирует над другим у вас? Давайте проведем тест.

Тест на определение доминирующего полушария:

Разделите на группы по любому признаку перечень из слов: рыба, перья, бегать, собака, чешуя, летать, шерсть, плавать, птица.

При доминировании логического мышления (левое полушарие) слова разделялись (на столбцы) по принципу:

1. живые существа (собака, рыба, птица);
2. действия или глаголы (бегать, плавать, летать);
3. существительные (шерсть, чешуя, перья).

При доминировании образного мышления (правое полушарие) слова разделялись по принадлежности к живому существу (на строки):

собака, шерсть, бегать;

рыба, чешуя, плавать;

птица, перья, летать.

При нарушениях межполушарного взаимодействия у детей наблюдаются проблемы в развитии, освоении образовательной программы, выстраивании взаимоотношений со сверстниками, выражении эмоций и так далее. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем на более высоком интеллектуальном уровне будет развит дошкольник.

Нейроигры – это эффективнейший инструмент, позволяющий без использования медикаментов, помочь детям при различных видах нарушений. Их можно использовать дома, на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях с детьми в различных режимных моментах.

Но при включении нейроигр и нейропсихологических упражнений, нужно придерживаться следующих принципов их применения

1. «От простого к сложному»

2. «От близкого к далекому»

Представляем Вам нейроигры, которые мы используем в своей работе.

Для участия в играх приглашаются 6 человек

Игры на межполушарное взаимодействие

1. Нейротренажер «Пиши стирай» Игра направлена на одновременную работу левого и правого полушарий мозга. Ребенок должен рисовать одновременно двумя руками разные фигуры или линии. Такие упражнения улучшают координацию и способствуют развитию межполушарных связей. Работа двумя руками, например, повышает эффективность нейроигр. Такие игры не только развивают моторную координацию, но и активизируют речевые центры мозга.

2. Нейроковрик состоит из 4 цветных квадратов, попросите ребенка разложить одновременно двумя руками предметы, которые соотносятся с цветом квадрат.

3. Нейро домики. Состоит из 7 домиков, 7 дорожек, и 7 фишек. Выберите две любые дорожки и положите их перед ребенком. Задача нужно пройти двумя руками по дорожке одновременно.

Автоматизация звуков. Положите домик перед ребенком и дайте задание подняться по его этажам, переставляя пальчики и проговаривая слоги. Ставим пальчики вместе - говорим «ра». Ставим пальчики по отдельности - говорим «ру». Развивает мелкую моторику, логическое мышление, межполушарное взаимодействие и зрительно-моторную координацию

4. Межполушарные доски — это нейротренажёр. Тренажёр включает деревянную доску с лабиринтами и простыми фигурами.

Предназначен для развития творческих и аналитических способностей ребёнка через познавательные упражнения

Кинезиологические упражнения

Кинезиологические упражнения включают в себя движения, которые активизируют различные участки мозга.

Например, «Ухо-нос»: ребёнок одной рукой берётся за кончик носа, а другой — за противоположное ухо. Затем нужно одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук. Пальчиковая гимнастика также относится к кинезиологическим упражнениям и очень эффективна для развития мелкой моторики и активизации речи детей. Предложите ребёнку повторить за вами движения пальцами, изображая различных животных или предметы.

Как правильно организовать нейроигры дома?

Создайте подходящую обстановку: выберите спокойное место без отвлекающих факторов.

Помните, что для эффективного выполнения нейроигр необходимо создать комфортную атмосферу. Ребёнок должен чувствовать поддержку взрослого и не бояться делать ошибки. Очень важно, чтобы занятия проходили в игровой форме и приносили удовольствие. Нейрогимнастика должна быть регулярной частью режима дня ребёнка. Она помогает настроить мозг на активную работу и повышает способность к произвольному контролю. Начните с простых упражнений и постепенно усложняйте задания, следя за реакцией ребёнка.

1. «Зеркальное рисование»

Положите лист бумаги на стол. Ребёнок должен одновременно обеими руками рисовать зеркальные фигуры. Начните с простых форм, постепенно усложняя задачу.

2. «Ладони»

Положите руки на стол ладонями вниз. Затем одновременно одну руку сжимаете в кулак, а другую разжимаете, положив ладонь на стол. Меняйте положение рук в определенном ритме.

3. «Лезгинка»

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук.

4. «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д.

5. «Ухо-нос-хлопок»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Эти игровые комплексы способствуют развитию психических процессов и улучшают координацию движений. Они также помогают ребенку лучше ориентироваться в пространстве и осознавать свое тело. Важно отметить, что эти игры должны быть адаптированы под возраст и возможности ребенка. Начните с самых простых вариантов и постепенно усложняйте задания. Помните, что главное - это регулярность занятий и позитивный настрой.

Нейроигры могут быть особенно полезны для детей с речевыми нарушениями или проблемами концентрации внимания. Важно помнить, что каждый ребенок развивается по - своему. Не стоит сравнивать успехи вашего малыша с другими детьми. Главное - это прогресс относительно его собственных предыдущих результатов.

Роль родителей в проведении нейроигр

Вы, как родители, играете ключевую роль в успешном проведении нейроигр.

Будьте терпеливы и поддерживайте ребенка.

Начинайте с простых упражнений, постепенно усложняя их.

Превратите занятия в веселую игру, а не в обязанность.

Занимайтесь регулярно, хотя бы по 10–15 минут в день.

Показывайте упражнения сами, выполняйте их вместе с ребенком.

Помните, что ваша эмоциональная поддержка очень важна для ребенка. Хвалите его за старания и прогресс, даже если результаты пока не очень заметны. Ваш позитивный настрой и вера в успех ребенка — ключевые факторы эффективности нейроигр.

Подведение итогов. Рефлексия.

Уважаемые коллеги, сегодня мы продемонстрировали вам вариативность использования в своей работе нейропсихологических методов и приёмов для развития и коррекции основных психических процессов, которые вы тоже можете с успехом использовать в своей работе. Регулярное использование нейроигр в режимных моментах и самостоятельной деятельности оказывает положительное влияние на процесс обучения, развитие интеллекта, улучшение состояния физического, психического и эмоционального здоровья и социальной адаптации детей.

Просим Вас положить на левую руку все ваши знания и опыт, с которыми вы сюда пришли, а на правую, те знания, которые вы сегодня получили и соедините их (аплодируют себе).

Надеемся, что материал, который мы представили, окажется полезным для вас.

Нейроигры. Играем с родителями в детском саду и дома

Минаева А.И., Хуснуллина К.И., учителя - логопеды
МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального район Республики Татарстан

Нейроигры-это игры и упражнения, которые помогают развивать и укреплять нейронные связи между полушариями мозга. Они улучшают внимание, память, мышление, координацию, речь и эмоциональную регуляцию.

Для чего же нужны нейроигры? Человеческий мозг состоит, как известно из правого и левого полушарий. Каждое из них отвечает разные функции.

Правое регулирует координацию движений, восприятие пространства, гуманитарное развитие креативные способности. Левое носит аналитический характер, ответственно за развитие математических способностей, логики, речи.

При возникновении какой-либо проблемы с этим элементом полушария работают без взаимосвязи, одно из них- ведущее берет на себя основную нагрузку, блокируя второе. Это приводит к нарушению пространственной ориентации, а также к тому, что одно полушарие активно используется, второе же перестает развиваться.

Нейропсихологические игры и упражнения развивают мозговую активность, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий головного мозга, улучшают работу головного мозга, улучшают умственную деятельность, процессы внимания и памяти, облегчают процесс овладением письмом и чтением.

При регулярном выполнении они снимают усталость, повышают концентрацию, умственную и физическую активность. В результате чего, новое учение становится более естественным и лучше запоминаемым.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В законе говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус семьи, степень заинтересованности родителей деятельности ДОУ, повышением культуры педагогического грамотности семьи.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Содержание просветительской работы с родителями может быть самым разнообразным от консультаций, до дистанционных форм общения с родителями.

Для решения приоритетных задач по установлению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития и воспитания детей, созданию атмосферы взаимопонимания, активизация и обогащения воспитательных умений родителей, успешно применяется одна из формы работы с родителями мастер-класс.

Целью является педагогическое просвещение родителей в развитии ребенка с применением нейроигр.

Задачами которых являются расширение знания родителей в области педагогики, обучение создавать нейроигры из подручных средств и применять их, и воспитание отзывчивости.

Применение нейроигр в детском саду и дома снимают излишнее эмоциональное напряжение, поднимают настроение и уровень активности на определенный вид деятельности, для приятного совместного время проведения.

Это приводит нас к достижению нас главной цели- развитию ребенка и сохранению психологического здоровья. Выбор методов и приемов зависит от конкретных задач и условий организации деятельности логопеда, а так же его фантазии, а главное от желаний родителей. Главное донести до родителей, что бы они помнили, «Важно не он проводит времени с ребенком, а как! Здоровый ребенок – счастливый ребенок!»

«Речедвигатель» - интерактивная пошаговая программа для активизации речи и информирования родителей воспитанников о ходе обучения

Симцова Е.А., Столярова Н.В. учителя - логопеды,
МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида «Дюймовочка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

В связи с открытием в нашем детском саду группы детей с РАС, мы с коллегами более детально изучили приемы, методики, технологии работы с неговорящими детьми, а также с детьми с расстройствами аутистического спектра. С нашими новыми воспитанниками приходится прилагать больше усилий для вовлечения их в процесс обучения. В этом нам очень помогает интерактивная пошаговая программа «Речедвигатель».

Занятия по программе помогают:

- активизировать речь
- развить фонематическое восприятие
- сформировать пространственное мышление
- стабилизировать эмоциональный фон
- развить интеллектуальные данные
- расширить знания об окружающем мире
- улучшить крупную и мелкую моторику
- сформировать мотивационную готовность к обучению.

Комплекс занятий подходит для занятий с детьми с ОВЗ, РАС, ТНР, ЗРР и с детьми с легкой степенью умственной отсталости.

Цель программы – вывести плохогоговорящего или неговорящего ребенка на уровень простой фразовой речи, элементарного формулирования мысли и участия в диалоге.

Главные преимущества программы

Классическая методика занятий. Программа состоит из последовательных занятий. Для каждого занятия прописаны конспект с целями, оборудованием и рекомендациями для специалиста. В заданиях содержатся авторские материалы:

интерактивные игры, диалоги с ребенком, упражнения с предметными и сюжетными картинками, артикуляционная гимнастика, физминутки и тд.

Комплексный подход. В каждом занятии содержатся задания, нацеленные на разные области развития ребенка. Такая подача материала помогает легче его усвоить, поддержать внимание на протяжении всего занятия, активно задействовать все виды умственной, эмоциональной и физической активности.

Структура «от простого к сложному». Программа занятий составлена по принципу постепенного возрастания сложности. Нагрузка на первых занятиях дозирована так, чтобы ребенок постепенно осваивал разные виды деятельности и привыкал к структуре занятий.

Методическое обеспечение занятий:

- план занятия (конспект)
- дидактический и раздаточный материал
- интерактивные задания
- задания для самостоятельной работы
- система отметок и контроль развивающего процесса.

В данном случае нас интересуют два последних пункта. Домашние задания и контроль развивающего процесса, с которым мы знакомим родителей или законных представителей ребенка.

Домашние задания, рекомендуемые после каждого занятия, знакомят родителей с методами и приемами обучения детей с РАС, например, как вызвать интерес у ребенка, побудить его к общению, к активной речевой деятельности. Домашние задания содержат рекомендации по занятиям с детьми дома, визуальные подсказки, пошаговые инструкции.

Кроме того, родители вместе с педагогом могут наблюдать за динамикой усвоения материала с первого же занятия. Если ребенок не справляется с какими-то заданиями, то можно повторять материал до тех пор, пока ребенок не почувствует себя уверенно. Диаграммы занятий очень информативны и показательны, вы их можете посмотреть на экране.

Модели просвещения родителей детей с ОВЗ

Анохина О. М, учитель - логопед,
МАДОУ «Детский сад № 373 комбинированного вида»,
Муртазина Р. Р, учитель - логопед,
МБОУ «Лицей № 83 - Центр образования»
г. Казань, Республика Татарстан

Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует от родителей поиска решений и необходимости постоянного самообразования. Традиционные формы просвещения родителей (лекции, собрания) часто не отвечают на индивидуальные запросы и не дают практических инструментов. Лекции, общее собрания, памятки в мессенджерах... Почему этого

недостаточно? При таких формах просвещения родители испытывали информационный перегруз. Полученная информация не всегда давала ответы на различные ситуации для каждого ребенка.

Более результативными являются интерактивные и персонализированные модели, превращающие пассивных слушателей в активных участников и экспертов по своему ребенку. Ставят родителей в активную позицию, участники которого вступают в дискуссию, обсуждают, рассуждают, анализируют.

Как сделать родителей участниками воспитательного процесса и как донести до них нужную педагогическую информацию?

Новые форматы и модели

1. Менторинг (родитель-родителю, наставничество) - процесс, при котором компетентный и наиболее подготовленный человек (ментор) делится своими знаниями, навыками с менее опытным человеком (менти). Родители, прошедшие определенный путь воспитания детей с ОВЗ (например, успешная инклюзия в школе, оформление инвалидности, подбор ТСР), становятся наставниками. Поддержка от «человека, который понимает без слов» часто ценнее формальных консультаций.

2. Онлайн-школы с микрообучением.

Вместо длинных вебинаров - короткие (5-15 минут) видеоуроки по узким темам в зависимости от видов ОВЗ и индивидуальных особенностей. Примерные темы: «Альтернативная коммуникация: первые шаги PECS», «Игры на развитие мелкой моторики дома», «Упражнения для развития артикуляционной моторики», «Игровые задания для коррекции грамматической стороны речи».

Родитель может изучить материал в удобное время, опробовать его в действии с ребенком и вернуться к видео для повторения.

3. Семейные коворкинги - это пространство, созданное для совместного досуга и развития родителей и детей. Эта модель позволяет родителям найти время для решения личных вопросов. Пока дети занимаются с тьютором или педагогом, родители могут:

посетить мини-тренинг, пообщаться с психологом, посетить парикмахерскую, посидеть в кафе и т.п.

4. Прикладные онлайн-сообщества.

Современные платформы (мессенджеры, соцсети) структурируются под различные задачи, например:

- вопрос эксперту: раз в неделю в чате отвечает приглашенный специалист (дефектолог, логопед, психолог, невролог, инструктор ЛФК, юрист);
- обмен материалами, литературой, оборудованием;
- семейные марафоны, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- Марафон планирования дня - для детей, которые лучше понимают то, что они видят, чем то, что они слышат (помогает удерживать в поле внимания все занятия и действия, которые нужно совершать в течение дня).
- Марафон формирования новой привычки у ребенка.

«Все органы без исключения, и особенно головной мозг, можно укрепить и развить упражнением. Оставаясь без действия, все органы, особенно головной мозг, лишаются способности реагировать, теряют жизненность, атрофируются». Родители не могут обычно определить меру строгости и требовательности по отношению к детям с ОВЗ. Так, например, если ребенок не может или неохотно выполняет действия по самообслуживанию, родителям нелегко решить, следует ли пожалеть его как больного и выполнить необходимые действия вместо него либо заставить его сделать всё требуемое самому. Таким образом, формирование правильной привычки у детей с ОВЗ - это своего рода спасательный круг для дальнейшей жизни.

5. Совместные проекты с детьми.

Родители и дети вместе участвуют в творческих мастерских, театральных постановках, спортивных мероприятиях, адаптированных под разные возможности. Родитель на практике видит сильные стороны своего ребенка, учится взаимодействовать в новой атмосфере.

6. Родительские лаборатории и мастермайнды - формат группового общения, при котором участники обмениваются опытом и идеями, помогают в решении проблем, поддерживают друг друга.

Родители вместе со специалистом-модератором разбирают конкретные кейсы: «Как научить ребенка самостоятельно одеваться?», «Как справляться с истериками в общественных местах?». Участники делятся полезными советами, а эксперт обобщает опыт и дает научно обоснованные методики (например, элементы АВА-терапии или сенсорной интеграции). Результат - готовый план действий для каждого.

Предлагаем рассмотреть некоторые кейсы и практические стратегии из практики логопедов.

Кейс: «Я как родитель ничего не могу»

Ситуация: родители чувствуют отчаяние, беспомощность, выгорание от постоянной коррекционной работы без быстрых положительных результатов.

Варианты решений

1. Принять ситуацию. Режим «отпускания» для восстановления ресурса. Состояние родителей - главный ресурс ребенка. Просто быть мамой. Переключаться на другие виды деятельности: играть, гулять, посещать театры, выставки, развивающие центры и т.п. Объявите «каникулы».

2. Сместить фокус внимания с недостатков на успехи, на то что получается. Составить список того, что ребенок уже способен выполнять. Зоны успеха помогут родителям видеть динамику и поверить в себя. А успех ребенка напрямую зависит от спокойствия родителей и их уверенности в преодолении проблем.

3. Перевести занятие в игру.

Когда мама превращается в строгого учителя, ребенок теряет чувство безопасности. А в стрессе мозг не учится.

4. «Микроцели» → микроуспехи.

Вместо глобальной цели «заговорит» ставить маленькие: «сегодня использовал жест дай», «сегодня произнес первый слог слова». Отмечать каждое продвижение, даже минимальное. Замечать то, что получилось сегодня. Ценить усилие, а не результат.

5. Провести «ревизию» - та ли стратегия; возможно нужна помощь других специалистов (сурдолога, отоларинголога, нейропсихолога, дефектолога, невролога, остеопата). Помощь специалистов дает рывок в развитии.

6. Вступить в группы поддержки родителей особенных детей с похожими проблемами.

7. Техника «здесь и сейчас».

Кейс «Просто ленится!»

Ситуация: Мама 6-летнего ребенка жалуется, что он отказывается выполнять логопедические задания, быстро теряет интерес, отвлекается.

Ошибочные реакции родителей:

- сравнивать: «А Макар (старший брат) уже все звуки говорил в твоём возрасте»;

- принуждать: «Пока не сделаешь, планшет не получишь!»;

- упрекать: «Ты не стараешься!»;

- заставлять через слезы: закрепляется связка «логопед = боль и унижение»;

- критика логопеда: «Какие дурацкие задания она задала!» Ребенок быстро усвоит, что мнение мамы важнее и можно не стараться.

Варианты решений

1. Превращение занятий в игру. Например, упражнения в квесты, в соревновательные моменты («Кто дольше удержит губы трубочкой - ты или я?», «Кто больше раз щелкнет языком, как лошадка?»).

2. Интеграция в повседневность при выполнении заданий.

Внедрять упражнения в бытовые действия. Например, во время прогулки можно проговаривать слова по слогам на каждый шаг; найти слова с определенным звуком в названиях предметов, находящихся на кухне.

3. «Выбор без выбора».

«Будем делать артикуляционные упражнения со львенком или с крокодилом?». Иллюзия предлагаемого выбора повышает вовлеченность ребенка в работу.

4. Правило «одного упражнения»: делать только одно, но самое важное упражнение и качественно.

5. Оценка достижений. Создать «экран достижений» с наклейками за выполненное задание, усилие.

6. Совместная деятельность: «Давай вместе ...»

7. Нагрузка, усталость, сложность ведут к нежеланию заниматься. От избытка занятий и разных кружков организм устает, не успевает восстанавливаться. Не нужно настаивать на идеале, а необходимо поддержать и похвалить даже за попытку выполнить действие.

Кейс «Все понимает, но не говорит»

Родители чувствуют беспомощность и разочарование от коммуникативных барьеров.

Варианты решений

1. Исключить физиологические причины (слух, артикуляция, неврология).

2. Метод «провокации»: «Я тебя не понимаю». «На визуальную просьбу дать игрушку, отреагировать непониманием и спровоцировать у ребенка попытку назвать желаемый предмет.

3. Альтернативные системы коммуникации (АСК) - использовать карточки PECS.

4. Визуальное расписание.

Например, последовательность одевания на прогулку с использованием картинок. Ребенок понимает, что будет дальше и начинает проговаривать речевые паттерны.

5. Метод комментирования: развернуто комментировать все: «Смотри, это большая желтая машина. Она едет быстро. Она везет песок».

6. Абсурдность ситуации → реакция (эмоциональная или речевая). Например, надеть носки на руки ребенка.

7. Игры-договорки, прятки с игрушками.

8. Хвалить за попытки. Не исправлять каждое слово («не ав, а собака»). Просто повторить слово правильно: «Да, это собака».

Кейс «Стесняется говорить»

Ошибочные реакции родителей:

- завершение фраз за ребенка;

- взрослые сами отвечают на вопросы, обращенные к ребенку.

Варианты решений

1. Безопасная среда дома: не заставляя («Ну скажи что-нибудь!» «Не стесняйся, это же тетя».).

2. Ролевые игры. Разыгрывать сценки. Использовать игрушки-помощники (ребенок говорит за куклу).

3. Нелепицы в картинках вызывают эмоции, стимулируют к высказыванию. У ребенка появляется желание сказать, что не так изображено или чего не бывает.

4. Техника «половина слова».

Начинать фразу и делать паузу: «Мы пойдем на ули... и поймем кури...». Ребенок дополняет слово, добавляя сначала один слог, затем - два, ... целое слово.

Речевые трудности создают барьеры в коммуникации, познании мира и социальной адаптации.

Порой только родители способны подобрать к ребёнку тот самый индивидуальный ключик, который откроет ему дверь в мир социального взаимодействия. Поскольку ни психологи, ни коррекционные педагоги, ни врачи, ни логопеды и дефектологи не в состоянии обеспечить ребёнку круглосуточное наблюдение и общение, в котором он так остро нуждается.

«Если каждый из нас сумеет сделать счастливым другого человека - хотя бы одного, на Земле все будут счастливы» (Ю. Никулин).

Литература

1. История педагогики: Учебник для системы послевузовского профессионального образования по специальности «История и философии науки»/ Под редакцией члена - корреспондента РАО М.В. Богуславского - М.: Издательство «Гардарики», 2007.- 413 с.

Проект «Поэтическая карусель»

Колпакова Т.П., учитель - логопед,
Гаффарова З.Р., Шамеева Л.Р., воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 24 «Росинка» комбинированного вида»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Согласно статистике, в последние годы значительно возрос процент детей с нарушениями речи и пониженной культурой речи. Массовое явление, связанное с низким уровнем развития речи у детей, обусловлено многими серьёзными причинами. Одна из них - недостаток общения родителей со своими детьми. Чрезмерная занятость родителей, в условиях которой родители стремятся обеспечить свою семью всеми материальными благами, лишая тем самым детей простого родительского внимания и контроля. Дети вынуждены проводить большое количество времени, уткнувшись в экран телевизора, компьютера или телефона и т.д.. Появилось даже выражение «экранные дети». Московские психологи проанализировали сколько же времени дети проводят у экранов, и получили ужасающие результаты. Дошкольники от 4 до 6 лет смотрят телевизор в среднем от 2-6 часов в день, при этом наибольшее количество времени приходится на вечер – с 18-22 часов. Максимально допустимое время просмотра для ребенка до 6-7 летнего возраста – 30 минут в день.

Это кажущееся безобидным занятие, таит в себе серьёзные опасности и может повлечь весьма печальные последствия. Первое из них – отставание в развитии речи. Речь, исходящая с экрана, подаётся в готовом виде, и не требует умственных и физических усилий для придумывания новых сюжетных игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Это набор чужих звуков, который и не формирует собственную речь ребенка. В итоге страдает не только речь, но и словесный фонд.

Новое слово войдет в активный словарь ребенка только тогда, когда оно будет закреплено и воспроизведено им в речи. Ребенок должен не только слышать, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении - еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы ребенок привык употреблять их в нужных случаях.

Тема нашей детско-родительской проектной деятельности называется «Поэтическая карусель». Все, от мала до велика, мечтают красиво говорить. А что же значит красивая речь для старшего дошкольника? Красивая речь для старшего дошкольника – умение внятно и отчетливо произносить звуки, грамматически правильно строить предложения, выражать свои мысли, иметь богатый словарный запас и владеть начальными формами связной речи (диалогом и монологом).

Речевое развитие было и остается самой актуальной проблемой в дошкольном возрасте. Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается та основа, которая является одним из факторов успешности в начальном этапе школьного обучения. Ребенок, обладающий хорошо развитой связной речью, легче адаптируется к новым школьным условиям. Он с удовольствием идёт в школу, приобретает новых друзей и не испытывает трудностей в усвоении учебной программы.

Эффективность работы по развитию речи детей в коррекционной группе детского сада напрямую зависит от слаженности работы учителя – логопеда, воспитателей и родителей. Поэтому мы решили привлечь родителей к ведению параллельной образовательной деятельности дома, тем самым дать возможность родителям уделить ребенку хоть чуточку того драгоценного времени, которого в современном мире так не хватает.

Образцом красивой речи служит художественная литература, оказывающая огромное влияние на развитие и обогащение речи ребёнка. К сожалению, современные дети, хорошо разбирающиеся в высоких технологиях, редко слушают из уст мамы с папой сказки, стихи или рассказы.

Активную совместную с родителями деятельность под названием «Поэтическая карусель» мы начинали десять лет тому назад. Главной целью которой, на тот момент, был контроль за правильным произношением поставленных звуков. В ходе совместных планирований, обсуждений различных ситуаций и принятия дальнейших шагов, появился один большой проект, рассчитанный на один год обучения. Этот проект мы реализовывали и реализуем с детьми в возрасте 6-7 лет, в подготовительной группе.

Участниками проекта: учитель–логопед, воспитатели, родители и дети.

Цель проекта: создание единого речевого пространства - «педагоги, родители и дети», направленное на формирование устной красивой речи через совместное чтение детской художественной литературы.

Для реализации цели нами для каждого участника проекта были поставлены следующие задачи:

Для родителей:

- приобщить детей и родителей к совместному чтению;
- повысить речевую культуру самих себя и детей;
- познакомить детей с детской литературой, воспитать интерес и любовь к чтению.

Для педагогов:

- повысить уровень собственной компетентности и собрать материал по данной проблеме;
- автоматизация и контроль поставленных звуков в словах, предложениях и в свободной речи;
- учить детей внятно и отчетливо произносить слова;
- установить доверительные и партнерские отношения с родителями, вовлечь их в проектную деятельность,

Для детей:

- развить самоконтроль за собственной речью;
- активизировать словарный запас, вывести слова из пассивного словаря в активный;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух и речевое творчество;
- развивать умение объяснять, рассуждать, доказывать. Обрести уверенность в себе.

На первом родительском собрании мы знакомим родителей с детско–родительским проектом, акцентируя внимание на важность целенаправленной систематической работы и участия семьи в развитии связной речи у ребенка.

В ходе совместной деятельности родители в течение учебного года вместе с детьми заучивали и заучивают стихотворения, загадки, пословицы и поговорки по лексическим темам. Заучивание стихотворений или загадок превращается в увлекательную задачу. Во-первых, дети с родителями выбирают из множества прочитанных стихотворений самое интересное, т.е. у них появляются общие интересы. Во-вторых, повторяют, проговаривают и запоминают. Это помогает отрабатывать поставленные звуки, грамматические конструкции и лексические темы и идёт работа по обогащению словаря. В–третьих, конечно же, рассказать его перед остальными детьми. По опыту работы именно над этим проектом, можем сказать, что для некоторых детей это является очень сложной задачей. Выйти и уверенно рассказать перед всеми они решаются только к концу проекта. Тем самым, этот проект дает возможность воспитывать в себе чувство уверенности, вызывая у детей стремление к еще лучшим результатам.

Для работы со стихотворениями родители заводят тетрадь. В начале недели они приносят тетради, записав туда выбранное и выученное ими стихотворение или загадку. Мы в течение недели несколько раз повторяем выученные стихотворения и следим за произношением поставленных звуков. Результаты своей работы родители, и дети могут увидеть на «литературном экране», который называется «Учим стихи вместе». Она находится в родительском уголке.

После знакомства со всеми стихотворениями, мы отбираем те из них, с которыми можно «поиграть». Например, выбираем из стихотворения, слова или словосочетания по лексической теме и работаем над словообразованием, формированием лексико-грамматических категорий и связной речью. Выученные стихотворения помогают нам вовлечь детей в игру и становятся нашими помощниками в освоении богатого и разнообразного языкового материала. Ведь

в процессе игры они легче запоминают, а это, в свою очередь способствует достижению ими хороших результатов в решении поставленных задач.

Словесные игры, которые мы проводим с детьми направлены на:

- формирование умения выбирать слова, обозначающие названия предметов, действий предметов, признаков предметов;
- образование множественного числа существительных;
- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных;
- умение образовывать сравнительную степень прилагательных;
- согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными;
- согласование числительных с существительными, существительное с прилагательным;
- совершенствование навыка составления и распространения предложений.

Проект наш завершает праздник правильной красивой речи «Бал цветов», которую проводит учитель-логопед.

На сегодняшний день, по итогам работы над проектом, мы с уверенностью можем сказать, что четкая организация, систематизация и согласованность в работе над проектом повышает уровень речевого развития детей, а также укрепляет взаимоотношения между родителями, детьми и педагогами. Такая форма работы заинтересовала и активизировала наших родителей. Динамику развития заинтересованности в заучивании стихотворений и загадок родителей с детьми можно увидеть на «литературном экране». Из пассивных "зрителей" и "наблюдателей", родители становятся активными участниками нашей проектной деятельности.

Конспект логопедического тренинга для родителей и детей «Родитель - ребенок»

Кашипова Е.В., учитель - логопед,
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Цель тренинга: привлечь внимание родителей к речевым проблемам детей.

Задачи тренинга:

1. Оказать помощь каждой семье в организации взаимодействия с ребенком дома.
2. Подвести родителей к осознанию того, что совместная деятельность родителей и специалистов ДОУ наиболее эффективна.

3.Познакомить родителей с игровыми методами и приемами при организации совместной деятельности с детьми в домашних условиях на первом этапе логопедической работы.

4.Привлечь интерес к совместной деятельности детей и родителей.

Материалы: игрушка-пособие: «Веселый язычок» презентация артикуляционной гимнастики, каучуковые, резиновые мячи, большой мяч, игрушки для развития дыхания.

Организация: дети и взрослые сидят за столами, образуя полукруг.

Ход игрового тренинга

Логопед:

-Добрый вечер уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Мы рады приветствовать вас на нашей совместной игре, логопедическом тренинге, который поможет вам, организовать совместную деятельность с ребенком дома, познакомит с различными «умными» и интересными играми. Ведь научиться чему-либо гораздо проще, если учиться весело и интересно. Поэтому наш тренинг мы назвали: «Учиться надо весело!»

Основная часть

Логопед привлекает внимание участников тренинга к коробке, которая стоит на столе.

Логопед: Коробка,... какая тяжелая! Ребята, давайте посмотрим, что в ней!

Логопед открывает коробку.

-Ой! Кто это?

Из коробки «выпрыгивает» Язычок.

Это я, Веселый Язычок! Я умею хорошо говорить скороговорки...

А вы знаете, как я этому научился? (ответы детей)

Правильно, я долго и упорно тренировался, стал сильным и научился выполнять разные трюки. Я их сейчас покажу, а вы мне помогайте.

Логопед: Поможем? Тогда внимание на экран.

1.Артикуляционная гимнастика

Логопед использует презентацию для родителей.

«Артикуляционная гимнастика» выполняется под музыку.

2. Формирование правильного речевого выдоха

А что еще в коробке лежит?

Логопед вынимает из коробки дыхательные тренажеры.

Напоминает, что при выдохе щеки раздуваться не должны.

3. Развитие мелкой моторики

Логопед: заглянем в коробку!

Мешочек с каучуковыми и массажными мячиками.

Проводится упражнения с мячиками (2-3 раза)

Мячик крепко я сжимаю, и ладошку поменяю.

«Здравствуй, мой любимый мячик!

Скажет утром каждый пальчик!»

4. Развитие кинетических ощущений

Логопед использует прием дермолексии.

Дети и родители встают в круг.

Логопед: ребята, вытяните ладошку вперед. Я нарисую у вас на ладошке какую-нибудь фигуру, а вы постарайтесь ее угадать. Логопед рисует на ладонях детей разные фигуры.

Логопед: А теперь нарисуйте друг другу на спине фигуры (дети и родители выполняют задание)

5. Формирование фонематического слуха.

А давайте проведем небольшое соревнование и узнаем, кто внимательнее дети или родители.

Я буду называть слоги, если вы услышите звук А – сделайте пружинку.

А теперь давайте усложним задачу. Теперь вы должны найти звук А в слогах.

Если услышите звук А – поставьте руки на пояс. Молодцы!

6. Формирование слухомоторной координации.

Игра: «Не ошибись»

Проводится по музыку «Маша и медведь». Логопед задает ритм хлопками по коленям, в ладоши меняя темп и ритм в зависимости от звучания музыки.

Участники тренинга повторяют за логопедом, стараясь не сбиться с ритма.

7. Формирование грамматических категорий, развитие внимания и памяти.

Ребята, в коробке остались еще предметы. Логопед просит угадать по описанию, что это за предмет. Этот предмет голубого цвета, мягкий, круглый, он поможет нам сыграть в игру «Один – много» (дети угадывают)

– Правильно, это мяч. Я буду кидать мяч каждому из вас и называть слово, которое обозначает один предмет, а вы должны назвать это же слово, только так, чтобы оно обозначало много предметов. Помним правило – говорит тот, у кого в руках мяч.

Речевой материал: баклажан-баклажаны, луковица-луковицы, помидор-..., огурец-..., кабачок-..., тыква- тыквы, патиссон - ..., картофелина – картофелины, морковина-...

Заключительная часть

Логопед: но в коробочке есть еще один интересный предмет, это волшебный клубочек. Катится, катится клубочек. Кому в руки попадет, тот должен сказать, что ему понравилось больше всего.

Логопед передает клубочек рядом стоящему участнику и говорит: Мне понравилось, как вы играли. Следующий участник передает клубочек и говорит, что ему понравилось и т.д. (если это необходимо, родители помогают детям составить правильно предложение).

Нам пора прощаться, до свидания, мальчики и девочки, до свидания, мамы и папы!

Мастер – класс для родителей по созданию детских игр дома

Макаева С.Ю., инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка, внимание, память, ловкость, дисциплинированность. Кроме того, игра – это своеобразный способ усвоения общественного опыта.

Развлекательные игры для детей в домашних условиях имеют много плюсов: они сближают всех членов семьи, позволяют провести время насыщенно и увлекательно, без гаджетов и телевизора.

Предлагаю вашему вниманию активные игры, в которые можно поиграть дома с ребенком, используя подручные материалы.

«Классики».

Старая добрая «прыгалка» однозначно стоит того, чтобы о ней вспомнить и устроить игру даже в пределах квартиры или дома. Строительным скотчем на полу «нарисуйте» классики. Главное, помнить о соседях снизу и стараться не нарушать их покой в вечернее время.

«Самая быстрая черепаха».

Превратиться в черепаху – легко! Становитесь на четвереньки, кладите на спину подушку и вперед до финиша, да так, чтобы ваш «панцирь» не потерялся по дороге. Можно устроить соревнование «Кто быстрее?» или какая из «черепах» покажет лучшее время.

«Рыбалка ногами».

Нарежьте губку для мытья посуды на небольшие кусочки. Если будет желание, то можно даже в форме рыбок. А если есть, подойдут и небольшие резиновые рыбки, с которыми купается ваш малыш. Положите их на пол, в одном месте, в "пруд". На расстоянии нескольких метров обозначьте, где у рыбака будет ведро с уловом. Задача ребенка зацепить из пруда рыбку с помощью пальцев ног и донести в ногах до своего "ведра". Получилось? Тогда бегом за второй и остальными рыбками. Можно даже устроить соревнование между рыбаками, кто больше наловит. Ваша задача следить за тем, чтобы ребенок носил рыбки обеими ногами, ведь эта игра - отличная профилактика плоскостопия.

«Водонос».

Расскажите и покажите ребенку, как девушки носили воду в кувшинах на своей голове. А после предложите ребенку попробовать повторить: вместо кувшина с водой подойдет любой предмет, соответствующий возрасту малыша: книжка или мягкая игрушка. Если у ребенка получается, предложите на скорость перенести на голове предмет из одного конца комнаты до другого. Заодно и над осанкой поработаете!

«Осьминог».

Целых три игры в одной: творчество, меткость и беготня! Реквизит для игры: чистое пластиковое ведро, старые детские колготки, или старая футболка, ножницы, бумага, клей. Предложите детям сделать забавного осьминога из ведра. Для этого нужно нарисовать и вырезать из бумаги смешные глаза и приклеить их на ведро, перевернутое кверху дном. Щупальца делаем из старых колготок или режем старую футболку на длинные полосы (не обязательно восемь). Нужно обвязать одну тканевую полоску вокруг низа ведра, а затем на неё привязать остальные, чтобы они свисали, как щупальца.

Осьминог готов, но он оказался очень голодным, поэтому (с помощью взрослого) начинает гоняться за детьми и пытаться их «съесть» - рот у осьминога находится между щупалец, так что он пытается накрыть кого-то из детей сверху. После «охоты» можно дать попробовать детям, только предупредите их, чтобы резко не опускали ведро.

Все побегали и подустали, теперь надо все же накормить осьминога: взрослый переворачивает ведро отверстием кверху, отходит на расстояние (можно держать его в руках или поставить на землю) и дети должны забрасывать в его «пасть» пластиковые шарики или шарики из скомканной бумаги (по желанию можно сверху обмотать скотчем для тяжести).

Творческих вам успехов, уважаемые родители, и интересного времяпровождения с детьми!

Совместная работа воспитателя по обучению детей татарскому языку и родителей

Хусаенова Ф.Х.,
воспитатель по обучению детей
татарскому и русскому языкам,
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Одним из важнейших направлений в коррекционно - воспитательной деятельности педагогов ДОУ является работа с родителями. Чтобы облегчить работу и ускорить успехи ребенка, мы привлекаем родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка. Участие родителей в учебном, воспитательном процессе создаёт благоприятную среду для успешной работы педагогов и детей. Это участие более эффективно, если оно осознанно, хорошо спланировано и долгосрочно.

Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, полагают, что для развития детей достаточно научить его основам математики, чтения и письма. Хотя на самом деле, чтобы ребенок правильно понимал и усваивал эти основы, сначала ему необходимо развивать мышление, память, внимание, воображение, восприятие и речь. Родители считают, что детский сад

– место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями.

Наш детский сад является единственным учреждением в городе, оказывающее помощь в области коррекционно – развивающей работы дошкольникам с комплексными нарушениями (психическими и физическими). В нашем детском саду в первую очередь педагоги работают с семьей.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не хватает взаимопонимания, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Семья – это первая ступень овладения ребенком родным языком – средством и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирования его гармоничной личности.

Совместная работа воспитателя и родителей является неотъемлемой частью всего коррекционного процесса. Значимость семьи особенно возрастает при формировании речи и личности детей среднего дошкольного возраста. Отсутствие речи у детей тревожит родителей, повышает интерес к проблемам своего ребенка. Использование родительского потенциала, осознанное включение их в единый, совместный процесс воспитания и развития ребенка позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Для того, чтобы речевое развитие на родном языке было эффективным, то в кабинете татарского языка созданы все условия: создана большая игротека настольных и словесных игр. Подобран ряд сюжетных предметных картин для приобщения детей к народной культуре, что обеспечивает связь поколений, способствует гармоничному развитию личности, решает задачи умственного, физического, нравственного, эстетического, семейного воспитания.

Как известно, с 1 сентября этого года обязательное изучение татарского языка по новой программе вводилось во всех детских садах города Нижнекамска. Для обучения в детских садах был составлен учебно – методический комплект (УМК), куда вошли учебно – методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал к деятельности, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы, мультимедиа, индивидуальные рабочие тетради.

Начиная со средней группы будем обучать детей работать у интерактивной доски. В начале учебного года я начала составлять занятия с помощью Elife Panabord. Это занятие стало для меня увлекательным и интересным делом. А для детей появилось новое развлечение – «обучайка». Приятно смотреть на загорающиеся глаза детей и лес рук, поднимающийся в ответ на заданный вопрос. Дети с большим удовольствием выходят для выполнения заданий к интерактивной доске. Вечером дети рассказывают родителям о том, что они сделали сегодня на занятиях, просматривают вместе с ними индивидуальные рабочие тетради. А вечером родители забирали рабочие тетради домой, и дома выполняли домашние задания.

Уже в ноябре для родителей проводила дни открытых дверей. А это значит, что каждый родитель может присутствовать на любом занятии и сам может попробовать работать у интерактивной доски, в рабочих тетрадях.

Благодаря посещению дней открытых дверей родители ближе познакомились с программой, условиями образования и развития детей. Во всех группах имеются информационный стенд «Туган тел», папки - передвижки по УМК, в коридоре детского сада оформила стенд «Ижади уеннан – укуга», «Учимся- играя». При оформлении информационных стендов учитывались следующие требования: материал должен быть красочно оформленным, содержание материала для родителей должно быть понятным, актуальным и доступным. Один раз в месяц содержание стенда обновляется, иначе интерес родителей быстро пропадает. В интересной форме знакомлю родителей с содержанием информационных стендов, используя разнообразные приемы активизации.

Одним из таких мероприятий являются посиделки «В гости бабушка пришла». Эти посиделки мы проводим с детьми 1 раз в квартал. В назначенный день в гости к детям в детский сад приходит чья-то бабушка. И дети, и взрослые собираются в музыкальном зале, а бабушка рассказывает детям татарские народные сказки на татарском языке, поет им национальные песни. Большой интерес всегда вызывает у детей национальный костюм, в котором приходит бабушка. Как правило, бабушки всегда приносят татарские национальные печеные изделия, которые выставляются на чаепитии. Да и чай заваривается в этот день не простой, а по народным рецептам. Традицией чаепития стал конкурс среди детей на лучшее название чая на татарском языке.

Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребенок не может существовать вне семейной системы. Жизнь ребенка определяется, прежде всего жизнью семьи, состоящей из одного или двух поколений. Они живут вместе или недалеко друг от друга, общаются и помогают друг другу.

Для нормального развития ребенка очень важно создание и сохранение в семье согласия. Переход ребенка из жизненного пространства своей семьи в новый и незнакомый мир должен быть постепенным и вызывать больше позитивных, чем негативных эмоций.

Дошкольное учреждение постепенно должно становиться для детей вторым домом. А это зависит, прежде всего от того, насколько новое место будет гостеприимным в первые дни пребывания в нем ребенка. Необходимо создать такие условия, чтобы каждый чувствовал, что лично его ждут и с радостью встречают. При этом важно, чтобы воспитатели искренне радовались приходу каждого ребенка, тогда они смогут найти способы проявить это: подарить ребенку игрушку, угостить чем-то вкусным и т.п. Почувствовав себя нужным, ребенок легче приживет перемену в своей жизни. Важно, чтобы в первый месяц посещения детского сада рядом с ним был близкий взрослый и любимая игрушка.

Нетрадиционные формы работы с родителями дошкольников

Зайцева Т.С., Шарафутдинова Г.Г., учителя - дефектологи
МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Современный детский сад позиционируется как образовательная организация, созданная для оказания помощи и поддержки семье в вопросах воспитания и развития детей. Без понимания и принятия особенностей семейной культуры, без содействия удовлетворению культурно-образовательных потребностей родителей невозможно достижение качества и удовлетворённость населения услугами дошкольного образования.

Решение этих задач требует смены профессиональных позиций педагогов, принятия иных форм взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам, и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы взаимодействия с ней, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов. Не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником, то есть выполнять свой главный гражданский долг - воспитать достойного гражданина своей страны.

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат. Нужны новые нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов. Сближение, контакт, взаимодействие родителей и детей необходимо для формирования морально - нравственных качеств и социализации ребенка.

Информационно-аналитические формы работы

Цель использования: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Формы проведения:

1. Проведение социологических срезов; опросов;
2. «Почтовый ящик».
3. Индивидуальные беседы, консультации

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Родители – лидеры, умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения. Родители – исполнители, принимают участие при условии значимой мотивации. Родители – критические наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса приводит к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Всё это поможет педагогу найти дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Проведение социологических срезов; опросов; «Почтовый ящик», в который родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с группой воспитателей и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично

Познавательные формы работы

Цель: ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Формы проведения:

1. Семинары-практикумы, тренинги.
2. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.
3. Педагогический брифинг.
4. Педагогическая гостиная.
5. Игры с педагогическим содержанием.
6. Педагогическая библиотека для родителей.
7. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

В нетрадиционной обстановке обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания. Тренинги помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребёнком, выбрать более удачные формы обращения к нему и

общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребёнком, постигает новые истины. КВН, викторины – это родительские собрания, проводимые в форме игры, в которую любят играть не только дети, но как практика показала, играть любят и взрослые. В процессе игры возникают доверительные отношения между родителем и педагогом.

Досуговые

Цель: установление эмоционального контакта, доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми.

Формы проведения:

1. Совместные досуги, праздники, спортивные встречи, мастер-классы.
2. Выставки работ родителей и детей
3. Конкурсы семейных талантов.
4. Участие в совместных интернет – конкурсах творчества.
5. Совместные экскурсии.

Наглядно-информационные формы работы

Цель: ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Формы проведения:

1. Информационные проекты для родителей.
2. Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей.
3. Дни открытых дверей.
4. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности.
5. Выпуск стенгазет.
6. Мини библиотека.
7. Выставка детских работ.
8. Просмотр видеороликов
9. Сайт детского сада.

Журнал «Журавлик» знакомит родителей с образовательным процессом в дошкольном учреждении, новостями, планами, правилами жизни детей в детском саду. Укрепляет связь «семья - детский сад», стимулирует интерес родителей к жизни сада.

Газета «Знайка» выходит 1 раз в квартал. Она освещает мероприятия нашего ДОО; публикует интересные задания для детей по различным темам.

Сайт ДОО. Ведется сайт детского сада, на котором отражены все нормативные документы, педагогический состав, яркие моменты работы педагогов и их воспитанников, любой желающий может посетить наш сайт.

Традиционным стала в нашем детском саду помощь родителей в оформлении групп, к новому учебному году; так же помощь родителей оказывается в озеленении территории, благоустройстве оздоровительной площадки.

Ведение совместных проектов и исследовательской деятельности – одна из интересных форм работы с родителями. Проектная и исследовательская деятельность, где родители являются активными участниками образовательного процесса, а не сторонними наблюдателями. Были проведены совместные проекты такие как «Сбережем дерево», «Встречаем скворцов», «Соберем батарейки», «Елочка зеленая», «Птичья столовая» и т.д.

Социальные сети в жизни детского сада стали важным инструментом взаимодействия с родителями, позволяя оперативно обмениваться информацией, делиться фото - и видеоматериалами, а также формировать имидж детского сада. Основные платформы «ВКонтакте», МАКС используются для создания групповых чатов, проведения онлайн-опросов и публикации новостей, что повышает вовлеченность семей. Мессенджеры используются, напоминаний, для мгновенного информирования, оперативного обсуждения вопросов. Создание официальных групп помогает демонстрировать достижения детей, анонсировать мероприятия, конкурсы, делиться полезными советами для воспитания. Социальные сети делают образовательный процесс более открытым и интерактивным.

Таким образом, можно смело утверждать, что использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников и ДОУ дало положительные результаты: поменялся характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел группы и незаменимыми помощниками воспитателей.

Использование инновационных форм и методов работы с семьями воспитанников дает положительные результаты. Родители становятся активными участниками всех дел группы и незаменимыми помощниками, осознавая, что это все нужно не потому что, хочет педагог, а потому что это важно для развития их собственных детей. Хотя взаимодействие родителей и дошкольного учреждения, как правило, возникает не сразу, а в процессе долгого и кропотливого труда, требующего неуклонного следования к цели.

В результате внедрения нетрадиционных форм работы с родителями отмечается повышение интереса к жизни детей в детском саду, ответственности родителей за воспитание ребенка в семьях. Повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах детско-родительских отношений.

Особенности логопедического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ общеразвивающего вида

Макарова Г.А., учитель - логопед
МБДОУ «Детский сад «Солнышко», «Детский сад «Колосок»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Логопедическое сопровождение как часть психолого-педагогического сопровождения учащихся представляет собой системную целенаправленную

работу учителя-логопеда по формированию навыков учебной деятельности у воспитанников ДОО с нарушениями речевого развития, имеющими ограниченные возможности здоровья. У данной категории детей отмечается наличие отклонений в развитии ведущих психических процессов, лежащих в основе речи (слухоречевого и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления).

Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения детей данной категории. Проблема мотивации – одна из центральных в логопедической работе. Ребёнок порой не хочет заниматься, его утомляет ежедневное проговаривание слогов и слов, называние картинок с целью автоматизации звука. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т. е. путём физической активности. Данные методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма.

Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж. Тем более, что сохранение и укрепление здоровья учащихся является основополагающим направлением в работе учителя-логопеда, особенно с детьми с ОВЗ.

Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т.е. путём физической активности. Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссуры (нервные волокна, осуществляющие взаимодействие между полушариями) как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация работы полушарий.

В ходе систематических занятий по кинезиологическим программам у ребёнка исчезают явления дислексии, развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания.

В связи с улучшением интегративной функции мозга у многих детей при этом наблюдается значительный прогресс в способностях к обучению, а так же управлению своими эмоциями.

Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности.

В коррекционно - развивающем процессе по преодолению нарушений речевого развития у детей, многие из которых имеют ограниченные возможности здоровья, приоритетная роль, бесспорно, принадлежит ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями. Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь.

Поэтому, проблема использования специализированных компьютерных технологий в работе с детьми с речевой патологией для формирования у них положительной мотивации к учебной деятельности в настоящее время особо актуальна. При работе с ИКТ включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально - кинестетические и визуально - аудиальные условно - рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Средства компьютерных технологий являются одними из наиболее продуктивных коррекционно-развивающих методов, дающих надежные результаты, позволяющих установить многообразие индивидуальных особенностей младших школьников с различными нарушениями речи.

Особо следует отметить незаменимую роль ИКТ при создании модели домашнего обучения детей с ограниченными возможностями в случае полного отсутствия возможности посещения школы (модели дистанционного обучения), когда системное использование информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения является эффективным решением проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедическая работа с детьми с ОВЗ осуществляется в более длительные сроки. Весь процесс логопедической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом (в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи). Очень большое внимание уделяется индивидуальной работе, отслеживанию динамики результатов на каждом этапе логопедической работы.

Огромное значение для положительной динамики имеет взаимосвязь участников коррекционно-образовательного процесса с родителями ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья. Если эти отношения доверительные, партнерские, то можно рассчитывать на успех в обучении. Ведь зачастую в общеобразовательном доу учитель-логопед является тем связующим звеном между ребенком, воспитателем и родителями, которое при профессиональном подходе стирает страх у ребенка с ОВЗ перед образовательным учреждением, грамотно доносит информацию о проблемах развития ребенка до педагога, помогает скорректировать образовательный маршрут ребенка, а, самое главное, вселяет уверенность в родителей, что они не одиноки в решении проблем своего ребенка, помогает им расстаться со страхами перед окружающими и комплексами.

Большинство дошкольников с ОВЗ, как уже было сказано, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать учащихся, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии.

Использование наиболее эффективных форм организации логопедических занятий: игры, сказки, путешествия, соревнования, фантазирования позволяют совершенствовать комплексную систему коррекционно-педагогического воздействия, направленного на преодоление нарушений речевого развития у дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Литература:

1. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Методические рекомендации. (Серия «Инклюзивное образование») М.,СПб : Нестор-История, 2013
- 3.«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

Речевая школа для родителей

Никифорова Л.А., Мухаметгалеева Т.П., воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

В последнее время неуклонно растет количество детей с различными задержками в развитии речи. Нарушения речи чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Проблема увеличения «неговорящих» и «плохоговорящих» детей связана с несколькими факторами:

- изменение социокультурных условий (современные дети как и большинство родителей сегодня больше времени проводят с гаджетами, вместо общения друг с другом; это препятствует развитию речи, поскольку у детей не хватает общения и коммуникации в реальной жизни);
- занятость родителей (из - за своей занятости мамы и папы не имеют времени и желания общаться со своими детьми);
- наследственная предрасположенность (если один из родителей имеет проблемы с речью, есть вероятность, что и ребёнок может наследовать эту особенность);
- медицинские факторы (к проблемам с речью могут привести перенесённые ребёнком и матерью во время беременности инфекционные заболевания, родовые травмы, ушибы и удары головы ребёнка в первые годы жизни);
- увеличение числа детей, рождённых с экстремально низкой массой тела (у таких детей часто возникают проблемы со здоровьем, в том числе снижение зрения, слуха, моторные нарушения, которые влекут за собой и проблемы речевого развития).

Важной задачей команды педагогов группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является не только коррекция речи, но и обучение детей средствам общения, развитие умения выстраивать диалог с окружающими его людьми, помощь в обретении уверенности в себе.

Речь ребенка активно развивается в процессе общения, и чем разнообразнее будут формы этого общения, тем успешнее будет проходить процесс коррекции речи и психического развития ребенка, в целом.

На наш взгляд, важна грамотно выстроенная система совместной деятельности педагогов и родителей детей с ОВЗ, в ходе которой все участники образовательного процесса активно задействованы и максимально заинтересованы в успехе.

Для организации работы с семьями воспитанников необходимо знать их особенности, а также трудности, с которыми встречаются семьи, воспитывающие детей с ТНР.

Семья живет в состоянии хронической психотравмирующей ситуации, постоянного эмоционального напряжения. Понимание того, что процесс специального обучения будет длительным, приходит не сразу и вызывает сильнейший стресс, который нередко приводит к изоляции семьи от общества, деформированию отношений в семье (растерянность, неспособность принять адекватных действий по преодолению; желание скрыть от всех свои проблемы, уменьшение контактов с окружающими, пассивность, неверие в успех; избегание поиска решения проблем в надежде, что все, пройдет, само собой).

Чем сложнее нарушения в развитии, чем чаще родители не могут принять информацию об их наличии у ребенка. Легкие же речевые нарушения недооцениваются, часто не вызывают беспокойства у родителей, которые связывают как правило с возрастными особенностями, в сущности, не владея знаниями о возрастных нормах развития речи. Одни не придают значения, другие отрицают наличие нарушений, третьи перекладывают функции воспитания и работы с речевыми нарушениями на педагогов детского сада.

Мы пришли к выводу, что родители наших воспитанников нуждаются в информационной и просветительской помощи по вопросам коррекции речи детей.

С целью оказания помощи в информационно – практическом просвещении родителей в вопросах преодоления речевых нарушений у детей с ТНР, мы разработали педагогический проект «Речевая школа для родителей».

Основной идеей данного проекта является просвещение родителей воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в вопросах коррекции речи, а также вовлечение семей воспитанников группы в совместную образовательную, коррекционно - развивающую и воспитательную деятельность, направленную на овладение ребенком тех коммуникативных качеств, которые будут ему необходимы для полноценного общения с окружающим его миром, в соответствии с его физическими, психическими и возрастными особенностями.

Просвещение родителей детей с тяжелыми нарушениями речи планируется по следующим направлениям:

- знакомство с основными факторами риска нарушения речи (родителям объясняем, какие причины могут привести к возникновению речевых нарушений и звукопроизношения);
- обучение методам коррекции речи (родителям объясняем, какую роль они выполняют в процессе развития речи ребёнка, знакомим с направлениями деятельности взрослых в семье по коррекции речи у детей);
- обучение способам взаимодействия с ребёнком, имеющим тяжелые нарушения речи.

При реализации проекта решаются следующие задачи:

- оказание профессиональной педагогической и психологической поддержки родителям;

- развитие родительской компетентности в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком, имеющим речевое нарушение;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- оказание помощи родителям в создании дома необходимой для ребенка коррекционно-развивающей среды;
- формирование инструментальной компетентности (умений и навыков) в вопросах поддержания коррекционного - развивающего процесса в домашних условиях;
- повышение педагогической культуры родителей;
- налаживание партнерских отношений и укрепление взаимосвязи между родителями и педагогами группы.

Формы просвещения родителей

Устный журнал «Гармония речи»:

- индивидуальные и групповые консультации - рекомендации и советы по проведению различных развивающих игровых упражнений на развитие и коррекции речи детей дома;
- консультации «Родитель – ребенок - педагог» - родитель вместе с ребёнком участвует в практическом занятии, наблюдает методы работы, затем применяет их дома.

Наглядная информация «Речевая панорама»:

- информационный стенд, памятки, папки-передвижки, буклеты (информационные материалы, которые кратко и наглядно доносят до родителей алгоритмы действий по организации выполнения практических заданий и рекомендации);
- неформальные записки;
- родительско - педагогическое сообщество «Речевая академия дома» (сообщество в МАХ канале для размещения практической информации для родителей: логоритмические и дидактические игры, игровые упражнения нейрогимнастики, артикуляционной гимнастики, пальчиковой и дыхательной гимнастики и т.д., обучающие видеоролики).

Логопедическая гостиная:

- артикуляционная гимнастика «Волшебный мир язычка»,
- игровые упражнения «Аэробол» на развития дыхания и речи, «Микромассаж мячиками» для развития кисти рук и пальчиков,
- мастер - класс для родителей «Дома играем - речь развиваем» с демонстрацией игровых упражнений для пальчиковой гимнастики,
- мастер - класс «Нейроигры дома»,
- мастер - класс «Говорим лучше каждый день» о применении логопедических чистоговорок и скороговорок,
- игровые упражнения для детей: «Это интересно», «Умная резиночка», «Нейрозарядка», «Нейродомики»,

-нейротренажеры для рук и ног: «Веселый коврик», «Умная дорожка».

Что даст проект родителям:

-у родителей сформируются представления, знания и умения об условиях речевого и интеллектуального развития детей;

-родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т.к. они преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком;

-родители станут полноправными участниками образовательного процесса, что позволит выработать единые требования к воспитанию, обучению и развитию детей.

Что даст проект детям:

-поможет улучшить качество речи каждого ребенка, чёткости в произношении звуков, расширить словарный запас;

-поможет в обучении детей средствам общения, развитие умения выстраивать диалог с окружающими его людьми, помощь в обретении уверенности в себе.

Что даст проект педагогам:

-поможет развить профессиональные навыки и творческий потенциал;

-поможет стимулировать педагогов к поиску новых и креативных методов коррекции речи детей;

-повысит мотивацию педагогов, укрепит убежденность в своих способностях и значимости своей работы;

-способствует улучшению образовательного процесса, делая его более интересным, эффективным и адаптированным к потребностям воспитания.

Литература:

1.Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

2.Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – 2-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2001.

3.Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. – М.: АРКТИ,2004. статья Дмитриева Г.Ф. Родительское собрание «Подготовка детей с недостатками речи к школе», журнал «Логопед» № 5.2008.

4.Зуева, Л. Н. Логопедия для дошкольников: Альбом 1. / Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева, О. П. Солошенко. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2000. – 80 с.: ил. –

5.Кочкина, В. А. Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий (мастер-класс для родителей) / В. А. Кочкина. – Текст: непосредственный // Методист. – 2020. — № 1. – С. 66-68.

«Школа семейного мастерства», как форма психолого - педагогического сопровождения семей

Мисбахова А.В., Рахматуллина Р.Р., воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

На сегодняшний день проблема воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья является одной из наиболее актуальных для системы образования. Такие дети в большей степени нуждаются в своевременном и целенаправленном психолого-педагогическом сопровождении, чем их сверстники.

Задача современного детского сада состоит не только в том, чтобы приспособить свою деятельность к ребенку с ОВЗ, но главным образом – перераспределить ресурсы так, чтобы все дети получили возможность принимать посильное участие в образовательной деятельности и находить пути преодоления трудностей. Одним из принципов организации воспитательного и образовательного процессов в нашем детском саду является включение родителей в эти процессы. Данный принцип обеспечивает непрерывность и преемственность, комплексный подход к воспитанию, обучению, оздоровлению детей. Он реализуется не только через систему индивидуального консультирования родителей, но и через организацию постоянно действующего лектория педагогических знаний, обеспечивающего ознакомление родителей с основными закономерностями развития детей и рекомендациями по воспитанию детей на каждом возрастном этапе.

В целях психолого - педагогической поддержки родителей, в нашей группе создан проект для родителей, нуждающихся в квалифицированном психолого - педагогическом сопровождении. Целью проекта «Школа семейного мастерства» является оказание индивидуальной теоретической и практической помощи родителям в развитии и воспитании детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. В 2025 – 2026 учебном году цикл практических встреч в «Школе семейного мастерства» был посвящен применению инновационных технологий. Программа включала 8 мероприятий, каждое из которых знакомило родителей с определенной технологией. Благодаря данным мероприятиям родители имели возможность не просто получать знания, но и формировать умения и навыки опытным путем. В качестве методов и форм работы были эффективно использованы следующие практикоориентированные технологии.

Интерактив «Игры, родившиеся на кухне». Цель: познакомить родителей с Монтессори - технологией, дать понимание важной роли сенсорного развития ребенка. На этом занятии родители познакомились с возможностями превращения обычной домашней обстановки в развивающую среду для ребенка.

Мастер - класс для родителей «Тренируем наш мозг» познакомил родителей с нейропсихологическим подходом к развитию ребенка. В интерактивной форме родители получили представление о разнообразных упражнениях по нейрокоррекции и узнали, как можно использовать их в домашних условиях.

Кейс - технология «Здоровая семья» познакомила родителей с рядом здоровьесберегающих технологий, помогла научить их правильному использованию телесно-ориентированных техник для обеспечения гармоничного развития ребенка. Особое внимание родителей привлекли техники релаксации, для многих они стали настоящим «спасательным кругом», средством для возвращения в ресурсное состояние.

Арт-гостиная для родителей. Целью данного мероприятия стало знакомство родителей с арт-технологиями по снятию эмоционального напряжения, осмыслению личного родительского опыта, получению ресурса для выстраивания отношений в семье.

Практикум «Лего-технологии для речевого развития ребенка». Родители ознакомились с возможностями конструктора Лего и его применением для формирования и коррекции у детей речевой деятельности. Родители узнали о multifunctionality данной развивающей технологии, о ее пользе для общего развития детей и для повышения мотивации к обучению.

Аукцион секретов воспитания раскрыл у родителей воспитательный потенциал, создал дружескую атмосферу в коллективе. Затронутые темы определялись по запросам родителей (в ходе индивидуальных консультаций). Упражнения в рамках этого занятия помогли родителям лучше понимать собственного ребенка, его потребности и особенности, а также учитывать их в процессе воспитания.

Сказочная мастерская «Веселые картинки» познакомила родителей с технологией сказкотерапии («терапевтические сказки») и ее возможностями для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. В ходе занятия внимание родителей было обращено на то, почему сказка привлекает внимание детей к важным с точки зрения воспитания вопросам, как она стимулирует проявление у детей скрытых способностей, позволяет сформировать у них оптимизм, показывая благоприятное развитие событий.

Марафон «Играют все». Цель марафона: поговорить с родителями о важности игры в развитии ребенка. Родители на практике увидели, в каких играх ребенок может развивать двигательные умения, в каких усваивать эстетические нормы и правила поведения. Этим самым мы стремились показать, что чем ярче и разнообразнее игровая деятельность, тем успешнее ребенок будет реализовать свои потенциальные возможности.

Участие в таких наглядных занятиях стимулирует родителей, вдохновляет их. Родители учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним, учатся быть полезным ребёнку в обретении уверенности в себе, воспринимать ребенка, как самостоятельную личность.

Результатом такого родительского обучения является нормализация жизни семьи и организация оптимальной среды развития «особого» ребенка, формирование нового жизненного качества семьи — адаптивности, то есть способности самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях, быть автором и творцом своей жизни.

Список литературы

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.
2. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения / И.В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. – 2017. - № 4. - С. 98-102.
3. Маматова А.Ф. Особенности психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ//Аллея науки. – 2020.– Т. 1.– № 6(45).– С. 849–852
4. Русеева О.О. Особенности детско-родительских отношений в семьях с особым ребенком // Молодой ученый. – 2021. – № 5(347). – С. 350–352

Просвещение родителей в вопросах развития познавательного интереса дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, через поисково - исследовательскую деятельность

Иванова О.В., Михеева И.В., Минигулова Г.Б., воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Свою статью нам хотелось бы начать со слов психолога Александра Ильича Савенкова: «Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Одни дети обладают большим интеллектуально-творческим потенциалом, другие – меньшим, но даром этим отмечен каждый. Одно бесспорно – в специальном развитии нуждается потенциал каждого ребенка».

В детском саду, как в общеобразовательных группах, так и в группах компенсирующей направленности, наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной и изобразительной деятельностью основным видом деятельности является и познавательно-исследовательская.

И это не случайно, так как поисковая активность, то есть потребность исследовать окружающий мир, заложена в детях, в том числе и в детях с ОВЗ генетически и является одним из главных и естественных проявлений детской

психики. Именно познавательно-исследовательская деятельность дает старт для формирования инициативности и самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, любознательности, познавательной активности и готовит почву для того, чтобы способности каждого ребенка были реализованы.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности дети учатся добывать информацию самостоятельно. А знания, добытые самостоятельно, всегда являются более прочными.

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл», как в подтверждение выше сказанному, говорил К. Е. Тимирязев.

Но, чтобы дети могли самостоятельно добывать знания, необходимо формировать прочный познавательный интерес и исследовательскую активность.

С этой целью нами был разработан педагогический проект «Уникум», цель которого развитие у дошкольников познавательного интереса через поисково-исследовательскую деятельность.

Работа по реализации проекта «Уникум» строится на основе организации заседаний детского клуба «Айкьюша», где мы с детьми проводим опыты и эксперименты, деловые игры, дискуссии, решаем проблемные ситуации и т. д.

Реализация данного проекта была бы невозможна без тесного взаимодействия с родителями, так как в формировании познавательного интереса и в обеспечении познавательного развития детей дошкольного возраста, все-таки, ведущая роль отводится семье.

Родителями могут быть созданы благоприятные условия, которые поддержат возникновение познавательного интереса ребенка и обеспечат полноценное познавательное развитие.

Конечно, современные родители имеют доступ фактически к неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации. Но, они продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей дошкольного возраста. Они нуждаются в адресной компетентной помощи.

В целях просвещения и оказания компетентной помощи родителям в вопросах развития познавательно-исследовательской активности дошкольников, мы разработали просветительский проект «Мышление без границ», который направлен на совместное проведение опытов и экспериментов детьми и родителями, на поддержку познавательной деятельности ребенка в домашних условиях.

Цель проекта: повышение компетентности родителей и обеспечение поддержки семьи в вопросах развития познавательно-исследовательской активности дошкольников через вовлечение родителей в совместное с детьми экспериментирование.

Через такие формы работы как мастер-классы, семейные лаборатории, видео-опыты, исследовательские квесты, дневники экспериментов и др. мы:

-обучаем родителей воспитанников способам создания стимулирующего игрового пространства в семье,
-информируем родителей о путях преодоления проблем в развитии познавательного интереса детей,
-объясняем и показываем на практике, как поддерживать исследовательское поведение детей, как строить познавательное общение ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками.

Данный просветительский проект с родителями тесно связан с педагогическим проектом «Уникум». Оба проекта осуществляются по одним и тем же разделам и темам.

Например, в разделе «Песочные фантазии» дети на заседании клуба «Айкьюша» проводили опыты и эксперименты с песком, изучая свойства песка и отвечая на некоторые вопросы: Откуда берется песок? Почему песок хорошо сыплется? Куда пропадает вода в песке? и т.д.

А родителям в свою очередь было предложено ознакомиться с памяткой «Как проводить игры с песком». Стеновый материал ознакомил родителей с пользой песочной терапии. Также родители получили чек-лист на тему «Как вдумчиво смотреть мультфильмы» на основе совместного просмотра мультфильма «Лунтик и его друзья. Песочный замок».

В разделе «Чудеса в воздушном царстве» с детьми были организованы исследовательские игры по изучению «удивительного невидимки». Родителям было предложено организовать с детьми совместное чтение книг о воздухе и ветре «Почему дует ветер?» (энциклопедии для малышей), организовать «Семейную художественную студию» по созданию рисунков на тему «Как выглядит ветер?» (техника «выдувание трубочкой»), предварительно получив от педагогов подробный алгоритм действий. В итоге была организована выставка шедевров, совместно созданных детьми и родителями.

При исследовании детьми разных материалов, родители ознакомились с чек-листом «Как исследовать разные материалы с ребенком дома» (примеры вопросов, опытов, игр) и получили информацию о проведении домашнего квеста «Пластмассовые предметы вокруг нас». Каждая семья поделилась фотоотчетом по проведению данного квеста.

При изучении детьми свойств соли, родители были обучены организации домашнего практикума по проведению опытов на основе свойств соли, льда и снега «Мороз в кружке» и «Ледяные бусы».

В разделе «В мире слов» дети познакомились со словами-близнецами и учились распознавать их в речи, по иллюстрациям, по загадкам. Родителям был предложен видеоролик о том, как ненавязчиво, в игре знакомить детей со словами-омонимами. Итогом данной работы родителями и детьми было проведено домашнее исследование-поиск и организована фотовыставка по теме «Слова-близнецы у нас дома».

Родителям и всем взрослым, которые так или иначе связаны с воспитанием и обучением маленьких «любознаек», хотелось бы дать несколько советов:

-старайтесь вовлекать детей в практическую деятельность, мотивировать их, демонстрируя собственную заинтересованность;
-вовлекайте детей в совместную познавательную деятельность, задавайте им проблемные вопросы и отвечайте на их вопросы, стимулируя их любопытство;
-принимайте участие в детских играх, исследованиях, участвуйте в мероприятиях познавательного характера в соответствии с индивидуальными интересами и предпочтениями ребенка, оказывайте малышу необходимую помощь.

И тогда мы воспитаем современно образованных, творческих, предприимчивых людей, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Именно об этом и говорится в концепции модернизации российского образования.

Работа по реализации данных проектов продолжается. Но уже сейчас можно говорить о том, что у наших воспитанников повышен интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, проявляется желание постоянно узнавать что-то новое. А это и есть проявление познавательного интереса.

Об эффективности работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей также можно судить по положительной динамике высокого и среднего уровня развития у детей познавательных способностей, творческого мышления и воображения. Все это благодаря участию родителей в образовательно-воспитательном процессе, так как родители получают от педагогов знания о важности «поддерживающей роли», обучаются методам создания предметно-развивающей среды дома, включая экспериментирование и активно применяют все на практике.

Закончить хотелось бы словами философа Эвальда Ильёнкава: «Каждый ребёнок есть однажды случившееся чудо!» А значит, в каждом ребёнке есть огромный потенциал возможностей, который мы с вами, дорогие коллеги и родители, должны развивать.

Литература

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.
2. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании», Савенков А.И., 2006г.
3. «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания», Савенков А.И., 2003 г.
4. «Методика проведения учебных исследований в детском саду», Савенков А.И., 2004 г.

5. «Мышление», Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., 2014 г.
6. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.
7. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.
8. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации»/Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой, 2008г.
9. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», Веракса Н.Е., Галимов О.Р., 2012 г.
10. «Психологические основы исследовательского подхода к обучению», Савенков, А.И 2006.
11. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.